



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CAVC010001**

**CONV.NAZIONALE "VITTORIO EMANUE**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

7

## Altri documenti di rendicontazione

9



## Contesto

Il Convitto Nazionale *Vittorio Emanuele II* fa riferimento, per bacino di utenza e relazioni, all'area metropolitana di Cagliari, che comprende 17 comuni e ha un bacino di circa 430.000 abitanti. Si tratta di un territorio vocato prevalentemente al settore terziario e dei servizi (81,4%), che registra un costante aumento degli occupati; la popolazione tende ad allontanarsi dal capoluogo per stabilire la propria residenza dell'hinterland.

La città di Cagliari è al primo posto a livello regionale e al quarto nel Mezzogiorno per quanto riguarda la partecipazione al mercato del lavoro e ha il reddito medio imponibile più alto dell'area metropolitana. Il livello di disoccupazione è pari al 17% e risulta nella media dell'area Sud e Isole; il tasso di immigrazione è del 3,9% ed è il più basso a livello nazionale, anche se in leggera crescita.

Al di là degli aspetti demografici ed economici, il territorio offre un ampio spettro di opportunità di sviluppo, anche in considerazione di emergenze ambientali e storico-artistiche di notevole valore. Tali prospettive di crescita, negli ultimi anni parzialmente frenate da recenti eventi globali e dalla conseguente crisi economica, vedono oggi una certa ripresa, in particolare, nell'aerea del capoluogo e del suo hinterland. La Sardegna nel suo complesso, tuttavia, risulta comunque in difficoltà e ai margini rispetto al contesto italiano ed europeo non solo nell'ambito dell'economia, ma anche in quello sociale e demografico.

Nel campo dell'istruzione, l'offerta formativa è ricca e articolata e vede 425 scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, con una prevalenza, nelle Scuole Secondarie di Secondo Grado, degli Istituti Tecnici-Professionali (52,9% del totale). La città Metropolitana di Cagliari ha un tasso di istruzione mediamente più elevato rispetto al resto della Sardegna e al sud dell'Italia. Risulta più ampia anche la possibilità delle famiglie di disporre di strumenti digitali e della connessione ad internet.

In tale scenario il Convitto Nazionale di Cagliari rappresenta una realtà complessa, che risponde ad esigenze formative diversificate: l'accoglienza degli studenti fuori sede provenienti dal resto della regione e frequentanti gli istituti superiori di Cagliari; l'offerta formativa di una scuola di prima crescita (il primo ciclo di istruzione con un indirizzo di Scuola Secondaria di I Grado ad indirizzo musicale); un'articolazione in quattro indirizzi liceali; il semiconvitto, che ha inizio dopo la fine delle lezioni e, proseguendo con il pranzo e con attività ludico-ricreative e didattico-educative, determina l'apertura della scuola anche in orario pomeridiano.

A livello metropolitano e regionale, gli enti locali (Comune, Città metropolitana e Regione), forniscono un supporto concreto sia per gli aspetti logistici e strutturali, sia per quelli didattici e educativi. Inoltre, l'Istituto ha stretto numerose collaborazioni e reti con enti e associazioni culturali e sportive, finalizzate alla formazione del personale, alla realizzazione dei PCTO e alle attività formative.



A partire dall'a.s.2023-2024, la proposta didattico-educativa dell'Istituto è completata dai progetti finanziati tramite il *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, promossi dall'UE e mirati alla promozione di una didattica laboratoriale e innovativa, alla diminuzione della dispersione scolastica, al rinforzo delle abilità di base e alla valorizzazione delle discipline STEM (discipline scientifico-tecnologiche: dall'inglese *science, technology, engineering and mathematics*).

Il Convitto e le scuole annesse - Primaria, Secondaria di I Grado e Licei - dispongono di sedi dislocate in diversi quartieri della città di Cagliari: nel centro storico, in via Manno, in via Talete e in via Pintus, località Terramaini, dove si trova la sede centrale. Si tratta di zone dotate di tutti i servizi e ben integrate nel tessuto urbano grazie ad un sistema di trasporti efficiente.

Di particolare rilievo il fatto che numero elevato di studenti svolge tutta la propria carriera scolastica nelle scuole annesse al Convitto, infatti i dati relativi alla continuità verticale evidenziano che il 97% degli alunni che concludono la Scuola Primaria si iscrivono poi nelle classi prime della Sec. di I Grado interna e il 40% degli studenti iscritti ai Licei interni proviene dalla Sec. di I Grado.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Liceo Classico e Liceo Scientifico Sportivo: innalzare il livello dei punteggi nelle prove di inglese.

##### **Traguardo**

Innalzamento di 10 punti nel punteggio di Inglese del Liceo Classico e Liceo Scientifico Sportivo.

#### **Attività svolte**

Il sensibile innalzamento dei livelli di competenza registrato nel triennio è il risultato di un sistema integrato di azioni:

- maggiore consapevolezza metodologica da parte dei docenti curricolari: attraverso un costante confronto professionale e l'aggiornamento sulle nuove sfide della glottodidattica, l'insegnamento in classe è diventato più incisivo e orientato alle competenze;
- attuazione dei percorsi finanziati dal PNRR DM 65 (Multilinguismo), che ha permesso di potenziare l'offerta formativa ben oltre l'orario scolastico: l'attivazione di corsi extracurricolari con docenti madrelingua ha garantito agli studenti un'immersione linguistica autentica.

La sinergia tra didattica d'aula e contributi esperti ha trovato riscontro nel conseguimento di certificazioni di livello B2 e C1 da parte di una grande quantità di studenti, consolidando profili in uscita di alto profilo accademico. A completamento di questo percorso, l'Istituto ha sempre promosso stage linguistici all'estero, intesi come momenti fondamentali di pratica intensiva delle competenze acquisite in contesti reali e multiculturali.

#### **Risultati raggiunti**

L'analisi dei dati INVALSI sulle prove standardizzate nazionali al termine del triennio 2022-2025 evidenzia un bilancio ampiamente positivo rispetto alla priorità di innalzamento dei livelli di competenza in Lingua Inglese.

Liceo Classico - I risultati sono di particolare rilievo: l'incremento registrato sia nel Reading (+30,95 punti) che nel Listening (+33 punti) triplica l'obiettivo minimo di miglioramento fissato originariamente in 10 punti. Tale performance testimonia l'efficacia delle azioni di potenziamento linguistico e dell'integrazione di metodologie didattiche innovative sostenute dalle risorse PNRR.

Liceo Scientifico Sportivo - Si registra il pieno raggiungimento del traguardo nell'ambito della Comprensione Orale (Listening). L'obiettivo di miglioramento è stato ampiamente centrato con un incremento di +14,2 punti rispetto alla baseline (passando da 219,8 a 234). Questo risultato conferma l'efficacia delle azioni intraprese per favorire una maggiore esposizione degli studenti alla lingua parlata, rispondendo con successo alla priorità strategica individuata per questo specifico indirizzo. Le competenze di Reading dell'indirizzo risultavano già ampiamente consolidate (con una baseline di eccellenza pari a 243,1) e non necessitavano, pertanto, di ulteriori interventi di innalzamento dei punteggi medi.



In sintesi si può rilevare che le scelte strategiche effettuate — sia nella didattica curricolare sia nell'impiego di esperti madrelingua in attività laboratoriali extracurricolari — hanno permesso di consolidare le competenze nella lingua inglese e di eguagliare i risultati del Liceo Classico e del Liceo Scientifico Sportivo a quelli del Liceo Classico Europeo (nell'a.s. 2024-25 Reading pari a 238,8 e Listening pari a 254,8) e del Liceo Scientifico Internazionale (nell'a.s. 2024-25 Reading pari a 246,6 e Listening pari a 259). In questi ultimi due indirizzi, infatti, l'insegnamento dell'inglese è fortemente potenziato sia per il maggior numero di ore curricolari della disciplina, sia per la presenza dei docenti madrelingua e infine per l'insegnamento curricolare di alcune discipline secondo la metodologia CLIL.

In conclusione, si osserva che i risultati nelle prove standardizzate in Lingua inglese delle classi quinte nell'a.s. 2024-25 sono di gran lunga superiori ai dati delle aree di riferimento regionali e nazionali.

Si allegano come evidenza i risultati delle prove standardizzate nazionali di Inglese relative all'a.s. 2024-25 e i dati di riepilogo sui corsi extracurricolari attivati grazie al DM 65/2023.

## Evidenze

### Documento allegato

Risultati prove standardizzate nazionali Inglese a.s. 2024-25\_Corsi D.M. 65:2023.pdf

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Liceo Scientifico Sportivo: innalzare la media complessiva in matematica per avvicinarla alla media di riferimento.

#### Traguardo

Innalzamento di 10 punti nel punteggio di matematica del Liceo Scientifico Sportivo.

## Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attuati interventi di carattere didattico e metodologico rivolti a tutte le classi dell'istituto di tutti gli indirizzi liceali (classici e scientifici), supportati da un evidente impegno finanziario:

- sono stati attivati corsi di riallineamento in ingresso per le classi prime, mirati a colmare i divari di competenza riscontrati nei test d'ingresso e a uniformare le basi logico-matematiche del gruppo classe;
- è stato garantito per buona parte dell'anno scolastico uno sportello didattico aperto a tutte le classi, offrendo un supporto puntuale e personalizzato per il superamento di dubbi e incertezze immediate sui nodi concettuali della materia;
- per le classi che hanno manifestato fragilità più profonde, l'Istituto ha predisposto corsi di recupero specifici, progettati sulle esigenze del singolo gruppo per favorire una ripresa degli obiettivi minimi curricolari.

Inoltre, attraverso i fondi legati alla riduzione dei divari e al contrasto alla dispersione scolastica (PNRR DM 150 e DM 19) sono stati attivati percorsi formativi aggiuntivi che hanno integrato la didattica ordinaria con metodologie laboratoriale e di tutoraggio individuale. Tali strumenti hanno rappresentato una risorsa



decisiva per supportare gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento. Grazie ai fondi del DM 65, sono state implementate attività laboratoriali e innovative specifiche per le discipline STEM, mirate a rendere l'apprendimento della matematica più applicativo e coinvolgente, stimolando l'interesse degli studenti verso le carriere scientifiche.

## Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati INVALSI per l'area matematica appare nel complesso positiva in tutti gli indirizzi, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte. I dati sono superiori a quelli delle aree di riferimento, come si può notare dalle evidenze fornite in allegato soprattutto nella tabella "altri licei" che riporta i dati del Liceo Classico e Liceo Classico Europeo. Molto buoni sono anche i risultati per la classe seconda del Liceo Scientifico Internazionale. Nel Liceo Scientifico Sportivo si registrano ancora delle criticità e si evidenzia la complessità di un percorso disciplinare che non ha ancora raggiunto il traguardo numerico dei +10 punti. Tali esiti impongono una riflessione profonda sui fattori che hanno condizionato l'apprendimento della disciplina in questo specifico indirizzo:

- la natura stessa dell'indirizzo, che vede gli studenti impegnati in un denso calendario di attività sportive, ha reso difficile mantenere la concentrazione necessaria per una disciplina complessa come la matematica;
- l'avvicendamento di alcuni docenti di area matematica nel triennio ha parzialmente rallentato la continuità didattica e l'efficacia dei percorsi di recupero e potenziamento previsti nel PTOF;
- l'eterogeneità dei livelli di partenza ha evidenziato un divario crescente nelle competenze di base tra gli studenti in ingresso, che ha richiesto un impegno massiccio in attività di recupero di base piuttosto che in azioni di innalzamento verso l'eccellenza.

Alla luce di questi dati, per il prossimo triennio 2025-2028, la scuola intende rimodulare le strategie per l'area STEM, con il rafforzamento degli interventi di recupero già messi in essere e con il potenziamento del ruolo del coordinatore di dipartimento per garantire una maggiore uniformità dell'offerta formativa, riducendo la varianza tra le classi attraverso la condivisione di materiali didattici e la standardizzazione delle verifiche.

Si allegano come evidenza i risultati nelle prove standardizzate di matematica relative all'a.s. 2024-25.

## Evidenze

### Documento allegato

[RisultatiprovestandardizzatenazionaliMatematicaa.s.2024-25.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Valutare in modo sistematico e strutturato le competenze chiave trasversali.	Adozione e implementazione da parte del Collegio dei Docenti di rubriche e/o altri strumenti di valutazione.

### Attività svolte

In un contesto complesso come il Convitto, che con le scuole annesse costituisce un istituto globale, l'adozione e l'implementazione di rubriche e di strumenti di valutazione per le competenze chiave europee richiedono azioni articolate e tempi distesi. Da un lato, la presenza di primo e secondo ciclo agevola la verticalizzazione, dall'altro, l'adozione e/o l'ampliamento e l'aggiornamento da parte dell'UE dei framework europei per le competenze, così come le novità intervenute nell'ambito della valutazione della scuola primaria nell'a.s. 2024-2025, determinano la necessità di continue riflessioni, di costanti modifiche e di revisioni talvolta complesse.

Allo stato attuale, sebbene il lavoro nel campo delle competenze chiave non sia stato completato, si registrano notevoli progressi e nel corso del triennio 2022-2025 sono state portate avanti numerose attività tese al raggiungimento del traguardo:

- a. gruppi di lavoro verticali (tra docenti di differenti ordini di studio) su temi specifici finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
  - aggiornamento dei curricula di Educazione Civica;
  - riflessione sull'integrazione delle competenze chiave europee con le competenze trasversali e con i differenti framework europei delle competenze;
  - stesura del curricolo digitale;
  - realizzazione di progetti trasversali/verticali.
  
- b. gruppi di lavoro orizzontali tra docenti del medesimo ordine di studio (dipartimenti; Consigli di Classe/Team docenti; docenti tutor per l'orientamento dei Licei e docente orientatore) finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
  - revisione e aggiornamento degli strumenti di valutazione dei singoli settori (ordini di studio);
  - revisione e aggiornamento dei curricula;
  - aggiornamento della modulistica e delle griglie/rubriche di valutazione.

Infine, sulla base del Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, sono stati adottati i Modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione e in assolvimento dell'obbligo di istruzione.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti possono essere inseriti in due categorie distinte: l'aggiornamento della documentazione preesistente e la predisposizione/impostazione delle basi per i nuovi documenti/curricula:

- a. riguardo l'aggiornamento/revisione dei documenti/curricula preesistenti, i risultati sono:
  - l'aggiornamento dei curricula e delle griglie di valutazione di Educazione Civica dei tre ordini di studio (secondo la Legge del 20 agosto 2019 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35, allegati in "altri documenti di rendicontazione")
  - l'aggiornamento dei curricula e delle griglie di valutazione di Italiano, Matematica, Inglese e Tecnologia della Scuola Primaria;
  - l'aggiornamento delle programmazioni disciplinari dei dipartimenti di tutti gli ordini di studio.



b. La predisposizione/impostazione del lavoro sulle competenze per la stesura dei nuovi documenti/curricola ha preso avvio dall'attuazione delle Linee Guida per l'orientamento (D.M. 328/2022) a partire dai trienni liceali. Tale innovazione ha indotto ad una riflessione complessiva sulle competenze chiave in correlazione con le competenze trasversali e con i differenti framework di competenze europee e ha portato alla creazione di un repertorio complessivo che integra le competenze chiave europee del 2018 con le competenze trasversali e con quelle definite dai framework europei del "LifeComp", dell'"EntreComp", del "DigComp", del "GreenComp" e della "Cultura democratica", che viene dato in allegato.

Il documento ha lo scopo di costituire la base per la stesura e il completamento dei curricola verticali e delle rubriche di valutazione ed è stato utilizzato al fine di elaborare:

- il Curricolo Digitale della Scuola Sec.di I Grado e dei Licei sulla base del DigComp 2.2;
- il Curricolo per l'Orientamento dei trienni liceali (sebbene l'orientamento, ovviamente, non sia oggetto di verifica, si presta tuttavia ad una riflessione ad ampio raggio sul valore, sull'efficacia e sull'incisività della progettazione basata sulle competenze).

Il Curricolo Digitale della Scuola Sec.di I Grado e dei Licei sulla base del DigComp 2.2 e il Curricolo per l'Orientamento dei trienni liceali vengono dati in allegato nella sezione "altri documenti di rendicontazione".

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Competenze trasversali.pdf



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Curricolo verticale e griglie di valutazione Educazione Civica

**Documento:** Curricolo digitale Sec.I Grado e Licei e Curricolo Orientamento trienni liceali



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
 LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC  
 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
 COD. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
 COD. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 – COD. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L – COD. MECC. LICEI: CAPC08000X



## RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNALITÀ 2022-25

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI A.S. 2024-25 INGLESE CLASSI QUINTE

#### Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,4	99,0	19,0	100,0	208,6	210,5	220,3
Plesso CAPC08000X - Sezione 5A	234,5	96,0	10,6	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5D	224,5	100,0	5,5	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5E	238,5	100,0	12,6	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5F	239,1	100,0	16,3	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5I	246,6	100,0	23,2	100,0	▲	▲	▲

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	247,0	99,0	18,3	100,0	218,4	212,3	229,1
Plesso CAPC08000X - Sezione 5A	246,2	n.d.	9,4	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5D	234,0	n.d.	7,9	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5E	249,7	n.d.	11,2	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5F	252,9	n.d.	17,6	100,0	▲	▲	▲
Plesso CAPC08000X - Sezione 5I	259,0	n.d.	22,4	100,0	▲	▲	▲

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### Legenda:

5^A Liceo Classico

5^D Liceo Scientifico Sportivo

5^E/5^F Liceo Classico Europeo

5^I Liceo Scientifico Internazionale





# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
 LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC  
 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
 COD. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
 COD. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 – COD. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L – COD. MECC. LICEI: CAPC08000X



## DM 65/2023 – STEM E MULTILINGUISMO

CORSI EXTRACURRICOLARI DI LINGUA INGLESE PER GLI STUDENTI DEI LICEI

## PNRR DM 65/2023 LICEI - Corsi di Lingua inglese

LIVELLO	NUMERO EDIZIONI	DURATA	ISCRITTI	CLASSI	ATTESTATI	ISCRIZ. ESAME	ESITI CERTIFICAZIONI	DOCENTE
pre-B1	1	30 ore	15	Principalmente Biennio	12	0	–	Madrelingua
B1	2	30 ore	30	Principalmente Biennio	24	16	LIV. A2: 2 LIV. B1: 11 LIV. B2: 3	
B2	2	30 ore	43	Principalmente Triennio	31	26	LIV. B1: 5 LIV. B2: 19 LIV. C1: 2	
C1	1	30 ore	24	Triennio	22	22*	LIV. B2: 3 LIV. C1: 16 LIV. C2: 2 *PENDING: 1	





# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
 LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC  
 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
 COD. MECC. CAVC010001 – WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT  
 COD. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 – COD. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L – COD. MECC. LICEI: CAPC08000X



## RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNALITÀ 2022-25

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI A.S. 2024-25

#### MATEMATICA CLASSI SECONDE

Scuola secondaria di II grado - classi seconde >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 210,4	Punteggio Sud e Isole 205,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	220,8	84,4	-3,3	84,4	↑	↑	↓
Plesso CAPC08000X - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 2D	207,1	n.d.	-20,9	95,2	↔	↔	↓
Plesso CAPC08000X - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 2I	236,0	n.d.	8,2	75,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 178,1	Punteggio Sud e Isole 178,1	Punteggio nazionale 189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,4	91,7	4,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso CAPC08000X - Sezione 2A	191,9	n.d.	-7,4	90,0	↑	↑	↔
Plesso CAPC08000X - Sezione 2E	203,4	n.d.	1,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso CAPC08000X - Sezione 2F	199,6	n.d.	3,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### Legenda:

2^A Liceo Classico    2^D Liceo Scientifico Sportivo    2^E/2^F Liceo Classico Europeo    2^I Liceo Scientifico Internazionale





# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
 LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC  
 LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
 COD. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
 COD. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 – COD. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L – COD. MECC. LICEI: CAPC08000X



## MATEMATICA CLASSI QUINTE

### Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 194,4	Punteggio Sud e Isole 204,2	Punteggio nazionale 219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	199,3	100,0	-19,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso CAPC08000X - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 5D	198,2	n.d.	-20,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso CAPC08000X - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CAPC08000X - Sezione 5I	201,3	n.d.	-27,0	100,0	↑	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo o/ Classe							
	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	195,6	98,3	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPC08000X - Sezione 5A	191,7	n.d.	-3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPC08000X - Sezione 5E	199,8	n.d.	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CAPC08000X - Sezione 5F	196,5	n.d.	4,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

### Legenda:

5^A Liceo Classico

5^D Liceo Scientifico Sportivo

5^E/5^F Liceo Classico Europeo

5^I Liceo Scientifico Internazionale



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"



SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC –  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
Cod. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
Cod. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. MECC. LICEI: CAPC08000X



## Competenze trasversali

Vengono di seguito proposti in modo schematico i diversi paradigmi (*framework*) delle competenze europee: *Lifecomp*, *Entrecomp*, *Digcomp*, *Greencomp* e *Cultura democratica*, in parallelo con le otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea.

### Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea

- ◆ Competenza alfabetica funzionale;
- ◆ Competenza multilinguistica;
- ◆ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ◆ Competenza digitale;
- ◆ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ◆ Competenza in materia di cittadinanza;
- ◆ Competenza imprenditoriale;
- ◆ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Chiave per l'apprendimento permanente integrate con i paradigmi (*framework*) delle competenze europee**

**LIFECOMP**

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI PER LA VITA
<b>LIFECOMP</b>	Area personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>1. Autoregolazione:</b> gestire emozioni, pensieri e comportamento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>2. Flessibilità:</b> gestire i cambiamenti e l'incertezza e fronteggiare le sfide
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>3. Benessere:</b> impegnarsi per raggiungere la soddisfazione personale, cura la salute fisica, mentale e sociale, adottare uno stile di vita sostenibile
	Area sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>4. Empatia:</b> riuscire a comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e a formulare risposte appropriate
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>5. Collaborazione:</b> partecipare all'attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>6. Comunicazione:</b> usare strategie per comunicare in modo pertinente e in relazione al contesto e al contenuto
	Area imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>7. Mentalità di crescita:</b> avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continuo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>8. Pensiero critico:</b> valutare l'informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>9. Gestione dell'apprendimento:</b> pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento

**ENTRECOMP**

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE IMPRENDITORIALI
<b>ENTRECOMP</b>	Intraprendenza: risorse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>1. Consapevolezza di sé e autoefficacia:</b> credere e mostrare fiducia in sé
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>2. Motivazione e perseveranza:</b> Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e non cedere
	Intraprendenza: azione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>3. Prendere l'iniziativa:</b> Dimostrare iniziativa e proattività
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>4. Programmazione e gestione:</b> mette in ordine di priorità, organizzare e accompagnare l'azione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>5. Fronteggiare ambiguità, incertezza e rischio:</b> prendere decisioni che presentano un risultato incerto e gestire con flessibilità situazioni imprevedibili
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>6. Lavorare con gli altri:</b> saper fare gruppo, collaborare e fare rete
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>7. Imparare dall'esperienza:</b> imparare facendo

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE DIGITALI
	Alfabetizzazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali:</b> dimostrare strategie efficaci per la ricerca di contenuti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali:</b> interpretare in maniera critica i contenuti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<b>3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali:</b> sfruttare ambienti strutturati per la gestione dei contenuti digitali
	Comunicazione in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>	<b>4. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie:</b> saper adottare gli strumenti di comunicazione più appropriati in base al contesto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>5. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali:</b> essere in grado di scambiare informazioni in modo appropriato con altri attraverso tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>6. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali:</b> partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>7. Collaborare attraverso le tecnologie digitali:</b> utilizzare strumenti e tecnologie digitali in modalità collaborativa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>8. Rispettare la netiquette:</b> adottare norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<b>9. Gestire l'identità digitale:</b> essere in grado di gestire correttamente un'identità digitale e la <b>propria</b> reputazione online
	Contenuti in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<b>10. Sviluppare contenuti digitali:</b> esprimersi e creare contenuti usando risorse e formati digitali diversi
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<b>11. Integrare e rielaborare contenuti digitali:</b> modificare informazioni e contenuti esistenti per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<b>12. Diritto d'autore e licenze:</b> essere consapevole del funzionamento di copyright e licenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>13. Programmazione:</b> saper sviluppare una sequenza di istruzioni per far risolvere un problema o svolgere un compito a un software
	Sicurezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>14. Proteggere i dispositivi:</b> saper proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce degli ambienti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>15. Dati personali e la privacy:</b> saper proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali e condividere informazioni personali in forma sicura
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>16. Salute e benessere:</b> sapersi proteggere dai rischi per la salute e dalle minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>17. Proteggere l'ambiente:</b> considerare l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
	Soluzione di problemi in forma digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>18. Risolvere problemi tecnici:</b> individuare e risolvere problemi tecnici nell'uso dei dispositivi e degli ambienti digitali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>19. Individuare bisogni e risposte tecnologiche:</b> saper individuare e

# GREENCOMP

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE PER LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
	<b>Valori della sostenibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>20. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali:</b> utilizzare strumenti e le tecnologie digitali per creare nuove conoscenze, nuovi processi e prodotti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>21. Individuare i divari di competenze digitali:</b> essere in grado di supportare sé e altri nello sviluppo e aggiornamento delle competenze digitali
	<b>Complessità e sostenibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>1. Attribuire valore alla sostenibilità:</b> riflettere sui propri valori personali e su quelli della società in relazione ai valori della sostenibilità
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>2. Difendere l'equità:</b> difende l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>3. Promuovere la natura:</b> riconoscere e <b>rispettare</b> le necessità e i diritti di tutte le specie, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>4. Pensiero sistematico:</b> affrontare un problema in materia di sostenibilità considerando le interazioni dei diversi elementi che lo compongono
	<b>Futuri sostenibili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>5. Pensiero critico:</b> Valutare in modo critico informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sugli elementi che influenzano il pensiero
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>6. Definizione del problema:</b> considerare le sfide attuali o potenziali come problemi complessi, al fine di definire strategie di azione consapevoli
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>7. Senso del futuro:</b> riesce a immaginare futuri <b>sostenibili</b> alternativi, sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzarli
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>8. Adattabilità:</b> gestire le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza
	<b>Azione per la sostenibilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>9. Pensiero esplorativo:</b> adottare un modo di pensare che collega diverse discipline, con creatività, sperimentazione, innovazione
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>10. Capacità di azione/agentività politica:</b> orientarsi nel sistema politico, individuare responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>11. Azione collettiva:</b> agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>12. Iniziativa individuale:</b> saper individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente al miglioramento

# CULTURA DEMOCRATICA

FRAMEWORK	AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE EUROPEE PER LA CULTURA DEMOCRATICA
Atteggiamenti per la democrazia	Valori per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza multilinguistica</li> </ul>	<b>1. Valorizzare la dignità umana e i diritti umani:</b> riconoscere l'importanza e la necessità dei diritti umani e l'uguaglianza tra le persone
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza multilinguistica</li> </ul>	<b>2. Valorizzare la diversità culturale:</b> considerare la diversità e il pluralismo culturale come un arricchimento e una risorsa da difendere
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>3. Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto:</b> sostenere procedure democratiche e pacifiche, cittadinanza attiva e la protezione delle libertà civili
	Atteggiamenti per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza multilinguistica</li> <li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<b>4. Apertura all'alterità culturale e altre credenze, visioni del mondo e pratiche:</b> dimostrare sensibilità, interesse e rispetto verso la diversità culturale e le visioni del mondo diverse dalle proprie
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>5. Rispetto:</b> mostrare una considerazione positiva degli altri, delle loro idee e scelte di vita
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>6. Senso civico:</b> sviluppare senso di appartenenza alla sua comunità e impegnarsi per agire concretamente per il suo benessere
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>7. Responsabilità:</b> adottare un atteggiamento riflessivo verso le proprie azioni ed essere consapevole dei propri doveri e responsabilità
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>8. Autoefficacia:</b> dimostrare consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità e nelle azioni che intraprende
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>9. Tolleranza dell'ambiguità:</b> riconoscere, accettare e affrontare positivamente la complessità e la presenza e la validità di diversi punti di vista, anche antitetici
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>10. Abilità di apprendimento autonomo:</b> saper identificare i propri bisogni formativi, individuare le risorse necessarie e assimilare ed elaborare informazioni
Abilità per la democrazia	Abilità per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> </ul>	<b>11. Abilità di pensiero analitico e critico:</b> dimostrare capacità di comprendere, analizzare e valutare criticamente materiali
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Competenza digitale</li> </ul>	<b>12. Abilità di ascolto e di osservazione:</b> impiegare tecniche di ascolto attivo, prestando attenzione a tutti gli elementi della comunicazione e al contesto
	Abilità per la democrazia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>13. Empatia:</b> saper comprendere i pensieri, le credenze e i sentimenti degli altri, rapportarsi a essi e vedere il mondo secondo le loro prospettive
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>14. Flessibilità e adattabilità:</b> essere in grado di regolare positivamente l'atteggiamento, l'approccio, le emozioni e i sentimenti di fronte a nuove o diverse circostanze, culture, interlocutori
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Competenza multilinguistica</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>15. Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui:</b> dimostrare la capacità di comunicare in modo appropriato, sicuro, costruttivo ed efficace con gli altri
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>16. Abilità di cooperazione:</b> dimostrare la capacità di partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>17. Abilità di risoluzione dei conflitti:</b> possedere le abilità richieste per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico

<b>Conoscenze e comprensione per la democrazia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<b>18. Conoscenza e comprensione critica del sé:</b> dimostrare autoconsapevolezza, conoscenza della propria visione del mondo, dei propri sentimenti ed emozioni e dei propri limiti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>	<b>19. Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione:</b> mostrare consapevolezza riguardo alle convenzioni comunicative, alla negoziazione di significati, al rapporto tra lingua e cultura, al possibile impatto di uno stile comunicativo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>	<b>20. Conoscenza e comprensione critica del mondo:</b> mostrare consapevolezza riguardo alla politica, al diritto, ai diritti umani, alle diverse culture e religioni, alla storia e all'economia.



## Curricolo delle competenze digitali (DigComp 2.2)

AREA	COMPETENZE	DEFINIZIONE DELLA COMPETENZA
1. <b>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato
2. <b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	Interagire attraverso diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how
	2.5 Netiquette	Essere al corrente delle norme comportamentali e del <i>know-how</i> per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali
	2.6 Gestire l'identità digitale	Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali
3. <b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti
	3.3 Copyright e licenze	Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali
	3.4 Programmazione	Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico



**4.  
SICUREZZA**

	4.1 Proteggere i dispositivi	Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti
	3. Proteggere la salute e il benessere	Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale
	4. Proteggere l'ambiente	Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
<b>5. RISOLVERE PROBLEMI</b>	1. Risolvere problemi tecnici	Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi all'eliminazione di problemi più complessi)
	2. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	Valutare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverli. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad es. accessibilità)
	3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali
	4. Individuare i divari di competenze digitali	Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale



## Scuola Sec. di I grado e Primo biennio dei Licei

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. <b>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni in modo efficace.</li><li>Adottare le strategie necessarie per recuperare e gestire i contenuti che sono stati organizzati e conservati.</li></ul>
2. <b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere in grado di condividere informazioni, contenuti e risorse attraverso comunità online, reti e piattaforme comunicative.</li></ul>
3. <b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Selezionare le risorse della rete utili per integrare i propri lavori.</li><li>Individuando gli strumenti idonei alla creazione di contenuti originali</li><li>Essere in grado di integrare contenuti esistenti per crearne di nuovi, nel rispetto delle norme relative al <i>copyright</i>.</li><li>Applicare le competenze informatiche nelle varie discipline,</li></ul>
4. <b>SICUREZZA</b>	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper gestire i dati prodotti, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.</li><li>Essere in grado di verificare l'affidabilità di risorse e ambienti digitali.</li><li>Saper individuare strategie per proteggere la propria privacy e quella di altri.</li><li>Saper utilizzare modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali.</li></ul>
5. <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper individuare strategie diverse, a seconda dei casi, per risolvere problemi</li><li>Essere consapevoli delle proprie capacità per affrontare problemi e realizzare calcoli e stime numeriche.</li><li>Utilizzare sistemi di calcolo automatici per trovare le soluzioni, dirette o approssimate.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Introduzione ai dispositivi digitali (PC, tablet, smartphone).</li><li>Uso di software di produttività (Word, Excel, PowerPoint).</li><li>Fondamenti della comunicazione digitale (<i>e-mail</i>, forum, chat).</li><li>Concetti base di sicurezza informatica (password sicure, phishing).</li></ul>	



## Secondo biennio Licei

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. <b>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare Internet con discreta padronanza per reperire informazioni.</li><li>Sapere salvare e immagazzinare file, contenuti e informazioni e possedere strategie per la conservazione.</li><li>Sapere come recuperare e gestire le informazioni ed i contenuti salvati e conservati.</li></ul>
2. <b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper interagire con gli altri utilizzando gli elementi essenziali degli strumenti di comunicazione.</li><li>Saper condividere file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici.</li></ul>
3. <b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 2.6 Programmazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, tabelle, grafici, immagini).</li><li>Saper applicare le competenze del Pensiero Computazionale (connettere, creare artefatti computazionali, astrarre, analizzare problemi e artefatti, comunicare, collaborare)</li></ul>
4. <b>SICUREZZA</b>	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere in grado di creare e gestire a livello base la propria identità digitale.</li><li>Essere in grado di individuare modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali.</li><li>Conoscere i rischi e le minacce degli ambienti digitali.</li></ul>
5. <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper individuare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza, saper verbalizzare tali situazioni</li><li>Trovare gli strumenti di registrazione più adeguati e formulare ipotesi di risoluzione</li><li>Saper risolvere problemi avendo procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse.</li><li>Saper rappresentare il procedimento di risoluzione mediante diagrammi di flusso.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	- Software per la creazione di contenuti (Adobe Creative Suite, Canva). - Tecniche di editing video e audio. - Fondamenti della ricerca online e valutazione delle fonti. - Introduzione al copyright e all'uso corretto dei materiali online.	



## Quinto anno Licei

AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. <b>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 2.6 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare Internet con buona padronanza per reperire informazioni.</li><li>Sapere salvare e immagazzinare file, contenuti e informazioni e possedere strategie per la conservazione.</li><li>Sapere come recuperare e gestire le informazioni ed i contenuti salvati e conservati.</li></ul>
2. <b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.7 Gestire l'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere in grado di usare molteplici mezzi digitali per interagire con gli altri.</li><li>Saper partecipare alle reti sociali e alla comunità online, comunicando o scambiando conoscenze, contenuti e informazioni.</li></ul>
3. <b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 2.8 Programmazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere capace di modificare in maniera consapevole quanto prodotto da altri.</li><li>Saper produrre contenuti digitali di differente formato (oltre a testi, tabelle, grafici, immagini anche audio, video, animazioni).</li><li>Saper applicare i concetti fondamentali dell'Informatica (creatività, astrazione, dati, algoritmi, programmazione, Internet, impatto globale)</li></ul>
4. <b>SICUREZZA</b>	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>Essere in grado di proteggere la propria reputazione digitale.</li><li>Essere in grado di riconoscere i rischi e le minacce negli ambienti digitali.</li><li>Essere in grado di scegliere misure di sicurezza.</li><li>Conosce le problematiche dell'affidabilità di risorse e ambienti digitali.</li><li>Essere in grado di individuare modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li></ul>
5. <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza, saper verbalizzare tali situazioni</li><li>Saper riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi.</li><li>Saper tradurre la risoluzione di un problema in modelli numerici.</li><li>Saper tradurre il diagramma di flusso in un linguaggio di programmazione.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	- Piattaforme di gestione dell'apprendimento (Google Classroom, Moodle). - Introduzione alla programmazione (Scratch, Python). - Progetti di design thinking e innovazione digitale. - Problemi di etica digitale e responsabilità sociale nell'uso della tecnologia.	

# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"



SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC –  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
Cod. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
Cod. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. MECC. LICEI: CAPC08000X



## Curricolo Orientamento Licei

*L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.* (Linee Guida per l'orientamento – D.M. 328/2022 - cap. 1.3).

In attuazione al D.M. 328/2022, nei Licei vengono realizzati dei **moduli** di orientamento della durata di **30 ore** - curricolari e extracurricolari nei bienni, curricolari nei trienni - da intendere non come *contenitore di una nuova disciplina aggiuntiva* e svincolata dalle altre, ma come percorsi che siano coerenti con il curricolo e che possano consentire agli studenti di giungere ad una sintesi unitaria, ragionata e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa. In tale ottica, rientrano a pieno titolo in tali moduli le esperienze di FSL e i progetti PNRR *Orientamento attivo nella transizione scuola-università* gestiti dall'Ateneo di Cagliari.

I moduli di orientamento proposti possono prevedere contenuti delle singole discipline o di attualità e, coerentemente con la programmazione di classe, mirano al raggiungimento delle competenze, secondo la selezione operata in base alle esigenze della classe e agli obiettivi delle singole programmazioni disciplinari.

Nei bienni dei Licei viene privilegiata la **didattica orientativa**, da completare, ad esempio, con i **moduli di Educazione Civica** e/o gli eventuali **stage/progetti** o **attività** previsti per la classe anche in orario **extracurricolare**.

Nei Trienni liceali le 30 ore di orientamento sono svolte in orario curricolare, si integrano con i **progetti FSL** o **PNRR** per un massimo di 15 ore e, come per i bienni, possono comprendere anche i moduli di **didattica orientativa** e/o di **Educazione Civica**. Ulteriori 15 ore sono dedicate all'orientamento formativo, che i docenti tutor gestiscono in sinergia con il docente orientatore e secondo la programmazione del Consiglio di Classe. I docenti tutor, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e con i colleghi, sono chiamati ad affiancare ogni alunno nei seguenti compiti:

- coordinamento e realizzazione di attività mirate alla riflessione sulle competenze chiave europee, sulla conoscenza del sé, dei propri interessi e delle proprie inclinazioni;
- riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio *capolavoro*;
- compilazione dell'*E-Portfolio* personale (percorso di studi compiuti e attività che ne documentino la personalizzazione) e documentazione delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

Il tutor, inoltre, affianca le famiglie quale consigliere nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

Le attività gestite dal tutor possono prevedere:

- momenti in compresenza con i docenti del Consiglio di Classe in caso di moduli indirizzati all'intera classe;

- interventi per piccoli gruppi al fine di svolgere attività specifiche e mirate;
- incontri individuali con studenti e/o con genitori.

Per il triennio tutte le attività vengono attuate nell’orario curricolare degli studenti.

Si propongono di seguito i contenuti e le competenze relative ai percorsi dedicati alla conoscenza del sé, elaborati dal gruppo costituito dal Tutor orientatore, dalle FFSS FSL e dai Tutor per l’orientamento dei Licei, sulla base di quanto sperimentato nel corso dei due anni precedenti in ciascuna classe del triennio dei differenti indirizzi (per l’articolazione completa dei singoli moduli si veda la sezione specifica del PTOF: **Moduli di Orientamento Formativo**).

## CLASSI TERZE

	CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
CLASSI TERZE	<b>Le competenze europee e il bilancio iniziale delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p><b>SOFT SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Decision making e problem solving:</b> saper prendere decisioni e risolvere problemi in modo efficace.</li> <li><b>2. Pensiero creativo e pensiero critico:</b> avere la capacità di pensare in modo flessibile, adattarsi ai cambiamenti e valutare criticamente le informazioni.</li> <li><b>3. Comunicazione efficace e relazioni interpersonali:</b> sapersi esprimere in modo chiaro e costruire relazioni positive con gli altri.</li> <li><b>4. Autocoscienza ed empatia:</b> capire se stessi e i propri sentimenti e saper comprendere e condividere quelli degli altri.</li> </ol> <p><b>COMPETENZE LIFECOMP E ENTRECOMP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comunicazione:</b> usare strategie per comunicare in modo pertinente e in relazione al contesto e al contenuto</li> <li><b>2. Collaborazione:</b> partecipare all’attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri</li> <li><b>3. Mentalità di crescita:</b> avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continuo</li> <li><b>4. Pensiero critico:</b> valutare l’informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate</li> <li><b>5. Gestione dell’apprendimento:</b> pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento</li> <li><b>6. Imparare dall’esperienza:</b> imparare facendo</li> </ol>
	<b>Conoscenza del sé: l’autoconsapevolezza rispetto alle proprie competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Le relazioni e l’interazione sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Gli spazi ideali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Il livello di responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>I modelli di riferimento in relazione a ciò di cui si vorrebbe occupare e a chi si vorrebbe essere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>Bilancio finale delle competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
	<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>

# CLASSI QUARTE

CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>Il bilancio iniziale delle competenze</b>  <b>Conoscenza del sé: i valori</b>  <b>L'autoconsapevolezza nelle differenti aree della vita</b>  <b>Gli interessi e le discipline preferite</b>  <b>Le intelligenze multiple</b>  <b>Il bilancio finale delle competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<b>SOFT SKILLS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Decision making e problem solving:</b> saper prendere decisioni e risolvere problemi in modo efficace.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Pensiero creativo e pensiero critico:</b> avere la capacità di pensare in modo flessibile, adattarsi ai cambiamenti e valutare criticamente le informazioni.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>3. Comunicazione efficace e relazioni interpersonali:</b> sapersi esprimere in modo chiaro e costruire relazioni positive con gli altri.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>4. Autocoscienza ed empatia:</b> capire se stessi e i propri sentimenti e saper comprendere e condividere quelli degli altri.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<b>COMPETENZE LIFECOMP E ENTRECOMP</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comunicazione:</b> usare strategie per comunicare in modo pertinente e in relazione al contesto e al contenuto</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Collaborazione:</b> partecipare all'attività del gruppo sia riconoscendo il lavoro di squadra sia rispettando gli altri</li> <li><b>3. Mentalità di crescita:</b> avere fiducia nel potenziale proprio e degli altri per un apprendimento e un progresso continuo</li> <li><b>4. Pensiero critico:</b> valutare l'informazione e le argomentazioni per supportare conclusioni ragionate</li> </ol>
<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li><b>5. Gestione dell'apprendimento:</b> pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento</li> <li><b>6. Imparare dall'esperienza:</b> imparare facendo</li> </ol>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>

# CLASSI QUINTE

CONTENUTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<b>Il bilancio iniziale delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>Il mondo del lavoro: conoscere il mondo del lavoro e le professioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	
<b>L'accesso all'università e i TOLC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	
<b>Conoscenza del sé: creazione di un proprio profilo Linkedin secondo la matrice SWOT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>	
<b>Gli obiettivi SMART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	
<b>Stesura del curriculum vitae</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	
<b>Come gestire lettere di presentazione e colloqui di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>	
<b>Il bilancio finale delle competenze acquisite/riflessione sui risultati raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	
<b>MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali sulla base di materiali e strumenti condivisi tra i docenti tutor</li> <li>• somministrazione di questionari conoscitivi</li> <li>• peer to peer</li> <li>• lezioni partecipate</li> </ul>



# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE

Cod. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)

Cod. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. MECC. LICEI: CAPC08000X



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

### PREMESSA

Le **Linee Guida per l'Educazione Civica 2024/2025** introducono nuovi traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento che considerino sia le competenze chiave richieste dagli studenti, sia la trasversalità dell'educazione civica rispetto alle altre discipline. L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria è strutturato attorno a tre nuclei fondamentali:

1. **Costituzione**
2. **Sostenibilità e Sviluppo Economico**
3. **Cittadinanza Digitale**

L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, promuovendo una cultura del rispetto delle regole, della sostenibilità e della partecipazione digitale responsabile. L'educazione civica dovrà essere vissuta come una materia trasversale, integrata nelle attività curricolari e collegata a progetti, laboratori, e attività personalizzate. Il tema della cittadinanza, centrale nelle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, rappresenta una fondamentale occasione per riformulare e arricchire il curricolo scolastico. In un contesto in cui il dialogo interculturale e l'inclusione sociale sono sempre più necessari, l'educazione civica emerge come strumento essenziale per promuovere una cittadinanza attiva e consapevole. Queste linee guida non solo forniscono un quadro normativo per l'insegnamento dei valori democratici e dei diritti umani, ma offrono anche spunti significativi per sviluppare un curricolo alternativo alla religione cattolica. Tale approccio mira a formare studenti capaci di confrontarsi con le diversità e di partecipare attivamente alla vita della comunità, contribuendo a una formazione integrale che abbraccia le dimensioni etica, sociale e culturale della cittadinanza. In questo modo, si favorisce un'educazione pluralistica, rispettosa delle diverse identità, che prepara i giovani a diventare protagonisti responsabili del proprio futuro. I temi centrali su cui si focalizza il curricolo per l'educazione civica, in linea con le nuove linee guida sono:

1. **Diritti Umani:** Comprendere i diritti fondamentali e il loro valore nella società contemporanea.
2. **Democrazia e Partecipazione:** Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva nella vita democratica.
3. **Cittadinanza Attiva:** Promuovere comportamenti e pratiche che incoraggiano il coinvolgimento civico.
4. **Diversità e Inclusione:** Valorizzare le differenze culturali, etniche e religiose, promuovendo il rispetto e la tolleranza.
5. **Sostenibilità Ambientale:** Educare alla responsabilità verso l'ambiente e promuovere stili di vita sostenibili.
6. **Solidarietà e Cooperazione:** Sottolineare l'importanza della solidarietà sociale e del lavoro di squadra nella comunità.
7. **Legalità e Giustizia:** Insegnare i principi della legalità e dell'importanza di un sistema giuridico equo.
8. **Educazione alla Pace:** Promuovere la risoluzione pacifica dei conflitti e la costruzione di una cultura di pace.
9. **Responsabilità Sociale:** Sviluppare una coscienza critica riguardo alle proprie azioni e al loro impatto sulla comunità.

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e la promozione dell'educazione finanziaria.

Questi temi non solo contribuiscono a formare cittadini consapevoli e responsabili, ma offrono anche un'alternativa educativa ricca e significativa, in grado di rispondere alle esigenze della società attuale.

## NUCLEI CONCETTUALI DELLA DISCIPLINA

N.C.1 COSTITUZIONE	N.C.2 Sviluppo economico e sostenibilità	N.C. 3 Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diritti Umani:</b> Introduzione ai diritti fondamentali, come il diritto all'uguaglianza e alla libertà.</li> <li><b>Democrazia e Partecipazione:</b> Concetti base della democrazia, come il voto e l'importanza di esprimere la propria opinione.</li> <li><b>Legalità e Giustizia:</b> Comprensione semplice del concetto di legge e delle regole nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sostenibilità Ambientale:</b> Introduzione ai temi dell'ambiente e della natura.</li> <li><b>Solidarietà e Cooperazione:</b> Valorizzazione del lavoro di gruppo e del supporto reciproco attraverso progetti di classe e attività di volontariato.</li> <li><b>Responsabilità Sociale:</b> Educazione al valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cittadinanza Attiva:</b> Introduzione al mondo digitale, comprendendo come esprimere le proprie idee online in modo rispettoso e sicuro.</li> <li><b>Diversità e Inclusione:</b> Promozione di un ambiente inclusivo anche online, parlando di rispetto per le differenze e di come trattare gli altri con gentilezza.</li> <li><b>Educazione alla Pace:</b> Discussione su come risolvere conflitti e problemi anche nel mondo digitale, con focus su comportamenti positivi e rispetto nei confronti degli altri.</li> </ul>

Queste competenze, abilità e conoscenze sono fondamentali per preparare gli studenti a navigare nel mondo digitale in modo consapevole e responsabile, fornendo loro gli strumenti necessari per essere cittadini digitali attivi e informati.

## FONTI DI LEGITTIMAZIONE

### DECRETO 7 SETTEMBRE 2024 / Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:** Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006; Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n° 139: L. n.92 del 20/08/2019; D.M. n.35 del 22/06/2020

**INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO:** Legge 20 agosto 2019, n. 92:

**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, CHE DEFINISCONO OBIETTIVI, CONTENUTI E METODOLOGIE:** Decreto Ministeriale 22 agosto 2020, n. 35:

**RIFORMA DELLA SCUOLA (LA BUONA SCUOLA), CHE INCLUDE L'IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA E DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONA:** Legge 13 luglio 2015, n. 107:

**DISPOSIZIONI PER L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ NELLE SCUOLE:** Legge 4 agosto 2017, n. 124:

**PIANO NAZIONALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA:** Documento programmatico che delinea gli obiettivi formativi e le modalità di attuazione dell'educazione civica.

**RACCOMANDAZIONI DELL'UNIONE EUROPEA:** Documenti e linee guida europee relative all'educazione civica e ai diritti umani.

**CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (UNICEF):** Riferimenti per garantire che l'educazione civica sia centrata sui diritti dei bambini.

**STRATEGIA NAZIONALE PER L'INCLUSIONE:** Linee guida per promuovere l'inclusione sociale e la valorizzazione delle diversità.

**LEGGE 15 MARZO 1997, N. 59:** Normativa riguardante l'autonomia delle istituzioni scolastiche, che consente alle scuole di elaborare curricoli personalizzati in base alle esigenze del territorio.

## COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE

Le nuove linee di educazione civica in Italia enfatizzano competenze di interesse locale che mirano a formare cittadini consapevoli e attivi nella propria comunità. Tra queste competenze possiamo includere:

**Conoscenza del territorio:** Comprendere la storia, la cultura e le tradizioni locali, nonché la geografia e l'economia del luogo.

**Partecipazione attiva:** Sviluppare abilità per partecipare a iniziative locali, come assemblee, progetti comunitari e attività di volontariato.

**Sostenibilità:** Promuovere pratiche sostenibili per la gestione delle risorse locali, sensibilizzando su temi come l'ambiente e il cambiamento climatico.

**Cittadinanza digitale:** Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie e le piattaforme online per informarsi e partecipare alla vita civica.

**Diritti e doveri:** Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini, inclusi quelli legati alla comunità locale e alla partecipazione democratica.

**Educazione alla legalità:** Sviluppare una consapevolezza rispetto alle leggi locali e nazionali e promuovere comportamenti rispettosi delle norme.

**Coesione sociale:** Favorire l'inclusione e il rispetto delle diversità culturali e sociali all'interno della comunità.

Queste competenze mirano a costruire una cultura di responsabilità e collaborazione, essenziali per il buon funzionamento della società.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Rispettare le regole di convivenza e contribuire attivamente alla comunità scolastica.

Agire in modo sostenibile, partecipando a progetti di natura ambientale

Utilizzare le tecnologie in modo sicuro, con consapevolezza dei rischi digitali e delle opportunità.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

**Consapevolezza sociale:** Gli alunni dimostrano una buona comprensione delle diverse culture e tradizioni presenti nella comunità, mostrando rispetto e apertura verso gli altri.

**Impegno civico:** Gli alunni partecipano attivamente alla vita della scuola e della comunità, esercitando i loro diritti e doveri in modo responsabile.

**Rispettare le norme:** Gli alunni comprendono l'importanza delle leggi e delle regole, adottando comportamenti giusti e corretti nella loro quotidianità.

**Sostenibilità ambientale:** Gli alunni sviluppano una forte consapevolezza rispetto alle tematiche ambientali, adottando comportamenti eco-sostenibili e responsabili.

**Gestione dei conflitti:** Gli alunni acquisiscono abilità per affrontare e risolvere i conflitti in modo pacifico, attraverso il dialogo e la mediazione.

**Uso critico delle tecnologie:** Gli alunni utilizzano le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile, comprendendo i diritti e i doveri legati al loro uso.

**Riconoscimento dei diritti:** Gli alunni dimostrano una buona comprensione dei diritti umani, mostrando interesse e rispetto per la dignità di ogni individuo.

**Valori democratici:** Gli alunni interiorizzano i principi democratici, come la libertà e l'uguaglianza, partecipando attivamente a discussioni e attività che li promuovono.

Questi traguardi rappresentano gli obiettivi di sviluppo delle competenze che si desidera raggiungere al termine del ciclo della scuola primaria.

## ORGANIZZAZIONE E COORDINATE DIDATTICHE

### SUDDIVISIONE DEL MONTE ORARIO

La suddivisione orientativa del monte orario disciplinare minimo (33 ore annuali) è stata così ripartita:

Italiano	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Inglese	Religione	Educazione fisica	Arte e immagine	Musica
5h	4h	4h	4h	4h	3h	3h	2h	2h	2h

### ATTIVITÀ A PROGETTO

L'educazione civica nelle attività a progetto permette agli studenti di affrontare temi sociali, ambientali e culturali in modo pratico e coinvolgente. Questi progetti possono includere la partecipazione a campagne di sensibilizzazione, eventi di volontariato o iniziative locali. La progettazione e realizzazione di tali attività favoriscono:

**Sviluppo di competenze sociali:** Gli alunni imparano a collaborare, negoziare e prendere decisioni condivise.

**Responsabilità civica:** Si incoraggia la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, stimolando una partecipazione attiva nella comunità.

**Pensiero critico:** La riflessione sui temi trattati aiuta a sviluppare una visione critica e analitica della realtà sociale.

## ATTIVITÀ LABORATORIALE

Nell'attività laboratoriale, l'educazione civica si integra attraverso esperienze pratiche che mettono in luce le dinamiche sociali e le problematiche comunitarie. Questi laboratori possono includere giochi di ruolo, simulazioni e discussioni guidate. Gli effetti principali sono:

**Apprendimento esperienziale:** Gli studenti vivono situazioni che riflettono la realtà civica, favorendo un apprendimento più profondo e significativo.

**Sviluppo di abilità comunicative:** I laboratori incoraggiano il dialogo, l'ascolto attivo e l'espressione delle proprie opinioni, fondamentali per la vita civica.

**Creatività e problem solving:** Affrontare sfide concrete stimola la capacità di trovare soluzioni innovative a problemi sociali.

## ATTIVITÀ PERSONALIZZATA

Nelle attività personalizzate, l'educazione civica si adatta alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, permettendo un approccio più mirato e motivante. Queste attività possono includere ricerche personali, progetti individuali o tutoraggi. I benefici principali sono:

**Empowerment individuale:** Ogni studente può esplorare temi civici di particolare interesse, sviluppando una maggiore motivazione e senso di responsabilità.

**Crescita personale:** L'educazione civica personalizzata favorisce l'autonomia, la riflessione e la consapevolezza delle proprie capacità e valori.

**Integrazione di diverse prospettive:** La diversità di esperienze e opinioni arricchisce la comprensione dei temi civici, stimolando il rispetto per le differenze e la coesione sociale.

In sintesi, l'educazione civica influenza profondamente le attività a progetto, laboratoriali e personalizzate, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## COMPETENZA TRASVERSALE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è definita come la capacità di utilizzare in modo critico e sicuro le tecnologie digitali per il lavoro, la comunicazione e il consumo. Essa si configura come una competenza trasversale, essenziale per l'apprendimento e la vita quotidiana, poiché influisce su tutti gli ambiti del sapere e dell'agire, dall'educazione civica all'educazione scientifica, alle arti.

Nelle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, la competenza digitale può essere integrata attraverso specifici obiettivi cognitivi ed educativi.

### OBIETTIVI COGNITIVI

#### 1. Comprensione dei concetti digitali:

- Sviluppare una conoscenza base degli strumenti digitali e delle piattaforme online.
- Identificare e analizzare le informazioni presenti in contesti digitali.

#### 2. Sviluppo del pensiero critico:

- Valutare la veridicità delle informazioni online e riconoscere le fake news.
- Comprendere il concetto di privacy e sicurezza informatica.

#### 3. Utilizzo responsabile delle tecnologie:

- Riconoscere le implicazioni etiche e legali dell'uso delle tecnologie digitali.
- Comprendere l'importanza del rispetto e della tolleranza nelle interazioni online.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

#### 4. Promozione della cittadinanza digitale:

- Educare alla partecipazione attiva e responsabile nella vita online, valorizzando l'impegno civico attraverso piattaforme digitali.
- Insegnare il rispetto per la diversità e la comunicazione inclusiva in ambienti digitali.

#### 5. Sviluppo della responsabilità sociale:

- Incoraggiare l'uso delle tecnologie per il bene comune, come il volontariato online o la partecipazione a campagne sociali.
- Sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale e sociale, utilizzando le tecnologie per raccogliere e condividere informazioni.

#### 6. Lifelong learning:

- Promuovere l'auto-apprendimento e la ricerca di informazioni affidabili, incoraggiando gli studenti a continuare a sviluppare le proprie competenze digitali nel tempo.

L'integrazione della competenza digitale nell'insegnamento dell'educazione civica permette di formare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di navigare il mondo digitale con sicurezza e spirito critico. Questi obiettivi non solo preparano gli studenti a un utilizzo responsabile delle tecnologie, ma li incoraggiano anche a essere attivi protagonisti nella loro comunità, sia online che offline.

Nell'ambito delle nuove linee guida di educazione civica per la scuola primaria, la rilevazione degli apprendimenti e la valutazione dei processi devono essere strutturate attorno a obiettivi cognitivi e educativi che si articolano su diversi orizzonti temporali: breve, medio e lungo termine.

## RILEVAZIONE APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DEI PROCESSI

### OBIETTIVI COGNITIVI

#### A Breve Termine (1-2 mesi)

- Conoscenza dei concetti base: Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini.
- Identificazione delle fonti: Saper distinguere tra fonti affidabili e non, sia nel contesto digitale che cartaceo.

#### A Medio Termine (3-6 mesi)

- Analisi critica: Sviluppare la capacità di analizzare e discutere situazioni civiche quotidiane (es. conflitti tra compagni).
- Problem solving: Affrontare semplici problemi di gruppo, proponendo soluzioni condivise e razionali.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

#### A Lungo Termine (1-3 anni)

- Cittadinanza attiva: Promuovere un comportamento responsabile e attivo nella comunità, attraverso la partecipazione a progetti di volontariato e iniziative sociali.
- Consapevolezza sociale: Sviluppare un forte senso di rispetto per la diversità culturale e sociale, incoraggiando l'inclusione e la solidarietà.

## **POSSIBILI STRATEGIE DI RILEVAZIONE E VALUTAZIONE**

1. Osservazione diretta: Monitoraggio delle interazioni tra alunni durante le attività di gruppo, valutando la loro capacità di collaborare e rispettare le opinioni altrui.
2. Attività di valutazione formativa: Utilizzo di quiz, lavori di gruppo e discussioni per valutare la comprensione dei concetti base e la capacità di analisi critica.
3. Portfolio dell'apprendimento: Raccolta di materiali (progetti, riflessioni scritte) che documentano il percorso di ciascun studente e la loro evoluzione rispetto agli obiettivi a lungo termine.
4. Feedback e autovalutazione: Coinvolgere gli alunni in momenti di riflessione sulle loro esperienze, incoraggiandoli a valutare il proprio apprendimento e comportamento.

La rilevazione degli apprendimenti e la valutazione dei processi nell'insegnamento dell'educazione civica devono essere mirate a garantire non solo una comprensione cognitiva, ma anche la formazione di valori e comportamenti civici. L'approccio deve essere continuo e integrato, permettendo agli alunni di sviluppare le proprie competenze a breve e a lungo termine in modo armonico. Le competenze disciplinari specifiche e il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti devono essere valutati dall'intero team; per la valutazione sommativa, il docente coordinatore, scelto tra i contitolari della disciplina, propone l'attribuzione di un giudizio sintetico elaborato tenendo come riferimento i criteri indicati nella griglia di valutazione specifica. In conformità con le disposizioni normative sull'Educazione civica e il Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024 riguardante l'aggiornamento delle Linee guida, si propone un curricolo che mira a sviluppare tutti gli obiettivi di apprendimento indicati nelle nuove direttive. Il nostro approccio pedagogico consente a ogni docente di personalizzare contenuti e metodi di insegnamento, adattandoli alle specifiche esigenze delle classi, per rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli alunni, valorizzando le loro potenzialità e promuovendo il loro coinvolgimento attivo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO CONCETTUALE n. 1 COSTITUZIONE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</li> </ul>
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>
NUCLEO CONCETTUALE n. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto</li> </ul>

	<p>comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>
<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>
<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>
<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>
<p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>

### NUCLEO CONCETTUALE n. 3 CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>
<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>
<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

CLASSE PRIMA	
Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ
<p><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.1</u></b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>✓ Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> <li>✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduzione al concetto di regola:</b> Partendo dalle regole del gioco, si introduce il concetto di vivere insieme e di rispettare le regole per il bene comune.</li> <li>• <b>Diritti e doveri semplici:</b> Si presentano in modo semplice e con esempi concreti alcuni diritti fondamentali e i doveri corrispondenti. Si parte dall'ambiente familiare, spiegando in modo semplice i diritti e i doveri di ciascuno (es. diritto al cibo, dovere di aiutare).</li> <li>• <b>La figura dell'amico:</b> Si sottolinea l'importanza dell'amicizia, della collaborazione e del rispetto reciproco, collegandoli al concetto di comunità.</li> <li>• <b>La classe come prima comunità:</b> Si sottolinea l'importanza di collaborare con i compagni, di rispettare le diversità e di condividere le regole della classe.</li> <li>• <b>L'amicizia e le diversità:</b> Si parte dal concetto di amicizia, sottolineando l'importanza di accettare gli altri così come sono, con le loro differenze. Si possono utilizzare fiabe e storie che valorizzano la diversità. Esplorare il concetto di amicizia attraverso storie, giochi e attività di gruppo. Sottolineare l'importanza di aiutare gli amici e di includere tutti nei giochi.</li> <li>• <b>Le emozioni e i sentimenti:</b> Si introducono le principali emozioni e sentimenti e si insegnano a riconoscerli e a gestirli in modo costruttivo.</li> <li>• <b>Il nostro angolo verde:</b> Creazione di un piccolo giardino in classe o in giardino per osservare la crescita delle piante e comprenderne le necessità.</li> <li>• <b>Gli animali domestici:</b> Discussione sugli animali domestici e sulle loro esigenze, promuovendo il rispetto e la cura verso gli animali.</li> <li>• <b>Il gioco pulito:</b> Insegnare a riordinare i giochi e a mantenere pulito lo spazio comune.</li> <li>• <b>Le differenze ci arricchiscono:</b> Parlare delle differenze tra le persone (aspetto fisico, interessi, abilità) e spiegare come queste possono essere una ricchezza.</li> <li>• <b>Il gioco di squadra:</b> Organizzare attività di gruppo che richiedano la collaborazione di tutti, come costruire torri con i mattoncini o creare un disegno collettivo.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.2</u></b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere alcuni cenni sulla storia della comunità locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Esplorazione del quartiere, individuazione di luoghi importanti (scuola, parchi, negozi) e discussione sul loro ruolo nella vita quotidiana. Individuazione di luoghi storici o monumenti e racconto di aneddoti legati alla storia locale.</li> <li>• <b>Il Comune: la casa di tutti:</b> Introduzione al concetto di Comune come luogo dove si prendono decisioni per il bene di tutti i cittadini.</li> <li>• <b>Il Sindaco: chi è e cosa fa:</b> Spiegazione semplice del ruolo del Sindaco come rappresentante di tutti i cittadini.</li> <li>• <b>Il Presidente della Repubblica:</b> Chi è e cosa fa: spiegare in modo semplice il ruolo del Presidente della Repubblica come rappresentante di tutti gli italiani. Utilizzare immagini e storie per rendere il concetto più comprensibile.</li> <li>• <b>Le regole a casa e a scuola:</b> Confrontare le regole che valgono a casa e a scuola con le regole che valgono in tutto il Paese.</li> <li>• <b>I simboli dello Stato:</b> Presentare la bandiera italiana e l'inno nazionale (ascolto).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La mia famiglia:</b> Racconto delle storie di famiglia, dei nonni e dei bisnonni, per far comprendere l'importanza delle radici.</li> <li>• <b>Il mio mondo:</b> Esplorazione dell'ambiente circostante e dei rapporti tra le persone.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.3</u></b></p> <p><b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole del gioco:</b> Spiegare l'importanza delle regole nei giochi e la necessità di rispettarle per poter giocare insieme in sicurezza.</li> <li>• <b>Le regole in classe:</b> Definire insieme alla classe le regole di base per la convivenza in classe (es. alzare la mano, rispettare i turni, ascoltare gli altri).</li> <li>• <b>Le differenze tra noi:</b> Osservare le differenze fisiche e caratteriali tra i compagni, sottolineando che ognuno è unico e speciale.</li> <li>• <b>I pericoli in classe:</b> Identificare i pericoli più comuni in classe (es. scivolare, inciampare, usare le forbici) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>Chiedere aiuto:</b> Sapere a chi rivolgersi in caso di bisogno (insegnante, collaboratore).</li> <li>• <b>Il pedone e la strada:</b> Spiegare la differenza tra marciapiede e carreggiata. Insegnare ad attraversare la strada solo sulle strisce pedonali e guardando a destra e a sinistra.</li> <li>• <b>I segnali stradali più semplici:</b> Presentare i segnali stradali più comuni (es. semaforo, attraversamento pedonale) e spiegarne il significato.</li> <li>• <b>Il comportamento sui mezzi pubblici:</b> Insegnare le regole da seguire sui mezzi pubblici (es. aspettare il proprio turno...)</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.4</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'igiene personale:</b> Lavarsi le mani, lavarsi i denti, coprirsi la bocca quando si tossisce o si starnutisce.</li> <li>• <b>L'alimentazione corretta:</b> Capire l'importanza di mangiare frutta e verdura, bere acqua e fare colazione.</li> <li>• <b>Il gioco sicuro:</b> Identificare i giochi sicuri e quelli pericolosi.</li> <li>• <b>L'amicizia:</b> Comprendere l'importanza di essere gentili e rispettosi.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.5</u></b></p> <p><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il gioco del lavoro:</b> Simulare diverse professioni (es. medico, insegnante, pompiere) per far comprendere ai bambini l'importanza di ogni lavoro.</li> <li>• <b>Le necessità di tutti:</b> Discutere sui bisogni fondamentali di ogni persona (cibo, casa, vestiti) e su come questi vengono soddisfatti grazie al lavoro degli adulti.</li> <li>• <b>La mia famiglia lavora:</b> Chiedere ai bambini di raccontare cosa fanno i loro genitori e altri familiari, e come il loro lavoro contribuisce al benessere della famiglia.</li> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Osservare e descrivere l'ambiente circostante (parco, strada, fiume) e riconoscere gli elementi naturali (alberi, erba, acqua). Individuare gli spazi verdi (parchi, giardini), i luoghi di gioco e le strade.</li> <li>• <b>Gli animali del mio quartiere:</b> Conoscere gli animali che vivono nel quartiere (uccelli, insetti) e capire l'importanza di rispettarli.</li> <li>• <b>I rifiuti:</b> Comprendere l'importanza di non gettare rifiuti per terra e di utilizzare i cestini. Imparare a riconoscere i contenitori per la raccolta differenziata, imparando a distinguere i diversi tipi di rifiuti (carta, plastica, vetro).</li> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Esplorare il proprio quartiere e individuare luoghi di interesse comune (parco, piazza, chiesa).</li> <li>• <b>Il giardino della scuola:</b> Prendersi cura del giardino della scuola, riconoscendo l'importanza delle piante e degli animali che lo popolano.</li> </ul>

<p><b>In relazione al Traguardo n.6</b></p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Identificare gli elementi naturali presenti nel quartiere.</li> <li>• <b>Il tempo che cambia:</b> Osservare i cambiamenti del tempo (pioggia, vento) e le loro conseguenze sulla vita quotidiana.</li> <li>• <b>Le regole da seguire:</b> Imparare semplici regole di sicurezza, come non allontanarsi da casa senza un adulto di riferimento.</li> <li>• <b>Le stagioni:</b> Osservare i cambiamenti del tempo nelle diverse stagioni e collegarli ai cicli naturali.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mio quartiere:</b> Esplorare il quartiere e individuare elementi caratteristici (edifici storici, fontane, piazze), raccontando piccole storie legate a questi luoghi.</li> <li>• <b>Le tradizioni di famiglia:</b> Condividere con i compagni oggetti o fotografie che raccontano le tradizioni della propria famiglia (feste, ricette, giochi).</li> <li>• <b>La cura degli spazi comuni:</b> Imparare a rispettare e curare gli spazi comuni.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi e imparare ad evitare sprechi.</li> <li>• <b>Il cibo:</b> Capire che il cibo non nasce al supermercato, ma deriva dal lavoro e che non va sprecato.</li> <li>• <b>La natura:</b> Osservare la natura e comprendere l'importanza di rispettarla.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il denaro come strumento di scambio:</b> Simulare acquisti e vendite con del denaro finto, comprendendo che il denaro serve per ottenere ciò che desideriamo.</li> <li>• <b>Le monete e le banconote:</b> Riconoscere le diverse monete e banconote, imparando i loro valori.</li> <li>• <b>Il salvadanaio:</b> Introdurre il concetto di risparmio, utilizzando un salvadanaio per raccogliere piccole somme di denaro.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>✓ Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole in classe:</b> Discutere sulle regole della classe e la loro importanza per una convivenza serena.</li> <li>• <b>Le regole a casa:</b> Confrontare le regole della classe con quelle di casa e capire che le regole servono per proteggere tutti.</li> <li>• <b>Storie di amicizia:</b> Leggere storie che parlano di amicizia, rispetto e collaborazione.</li> </ul>
<p><b>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le immagini:</b> Osservare diverse immagini e capire che non sempre rappresentano la realtà (es. fotomontaggi).</li> <li>• <b>Le storie inventate:</b> Raccontare storie inventate e distinguerele dalle storie vere.</li> <li>• <b>Chiedere conferma:</b> Capire che quando si ha un dubbio è importante chiedere conferma a un adulto.</li> <li>• <b>Disegni digitali:</b> Utilizzare semplici programmi di disegno per creare immagini colorate e personalizzate.</li> <li>• <b>Storie animate:</b> Creare brevi animazioni con pochi elementi, utilizzando software gratuiti e intuitivi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazioni con immagini:</b> Realizzare semplici presentazioni con immagini e pochi testi, per raccontare una storia o un evento.</li> <li>• <b>Le immagini:</b> distinguere tra foto e disegni. Capire che le immagini possono essere modificate.</li> <li>• <b>I video:</b> Riconoscere un video e capire che può raccontare una storia. Distinguere tra video reali e cartoni animati.</li> <li>• <b>Le storie lette:</b> Capire che le storie possono essere lette su un libro, su un dispositivo elettronico o ascoltate.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I dispositivi:</b> Riconoscere i diversi tipi di dispositivi elettronici. Esplorare le icone e le funzioni di base (accensione, spegnimento, regolazione del volume).</li> <li>• <b>Giochi educativi:</b> Giocare a semplici giochi educativi che stimolano la curiosità e la scoperta.</li> <li>• <b>Disegni digitali:</b> Utilizzare applicazioni per disegnare e colorare.</li> <li>• <b>Regole di base:</b> Accendere e spegnere il dispositivo in modo corretto. Maneggiare il dispositivo con cura, evitando di rovinarlo.</li> <li>• <b>Utilizzo guidato:</b> Utilizzare il dispositivo sotto la supervisione di un adulto. Esplorare applicazioni e giochi educativi adatti alla propria età.</li> <li>• <b>Linguaggio rispettoso:</b> Capire che online si parla con le stesse regole di cortesia che si utilizzano nella vita reale.</li> <li>• <b>Regole di base:</b> Capire l'importanza di prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. Interagire con i compagni: salutare i compagni, rispondere alle domande semplici. Nelle videoconferenze utilizzare il microfono solo quando richiesto.</li> <li>• <b>Utilizzo:</b> Imparare a muovere il mouse o toccare lo schermo per selezionare gli elementi. Utilizzare le emoji per esprimere emozioni semplici.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il computer è un amico, ma va usato con cura:</b> Spiegare che il computer è uno strumento che può essere molto utile, ma come tutti gli strumenti va usato con attenzione e moderazione.</li> <li>• <b>Non si parla con sconosciuti:</b> Sottolineare l'importanza di non condividere informazioni personali con persone che non si conoscono.</li> <li>• <b>Chiedere sempre ai grandi:</b> Insegnare ai bambini che se hanno dubbi o se qualcosa li preoccupa, devono parlarne con un adulto di fiducia.</li> <li>• <b>Postura corretta:</b> Insegnare a mantenere una postura corretta durante l'utilizzo di tablet e computer.</li> <li>• <b>Giochi sicuri:</b> Presentare giochi online semplici e adatti alla loro età, sottolineando l'importanza di giocare sotto il controllo di un adulto.</li> </ul>

CLASSE SECONDA	
Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ
<p><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.1</u></b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La famiglia come prima comunità:</b> Si approfondisce il ruolo della famiglia, come luogo dove si imparano le prime regole e si sperimenta la convivenza.</li> <li>• <b>La scuola come microcosmo della società:</b> Si analizza la scuola come un luogo dove si imparano le regole della vita in società, si rispettano le diversità e si collabora con gli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>✓ Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</li> <li>✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>altri.</li> <li>• <b>I simboli della Repubblica:</b> Si presentano la bandiera italiana e l'inno nazionale, spiegandone per linee essenziali il significato e il valore simbolico.</li> <li>• <b>Diritti e doveri a scuola:</b> Si approfondiscono i diritti e i doveri dei bambini a scuola (diritto all'istruzione, dovere di studiare) e si spiega l'importanza di rispettare le regole della scuola.</li> <li>• <b>La comunità del quartiere:</b> Si esplora il quartiere come una piccola comunità, identificando i luoghi comuni (parco, biblioteca) e le regole da rispettare.</li> <li>• <b>Le feste e le tradizioni:</b> Si celebrano le feste e le tradizioni locali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità.</li> <li>• <b>Il corpo è unico e va rispettato:</b> Si parla del corpo come parte di sé e si sottolinea l'importanza di prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>• <b>Le parole sono importanti:</b> Si sensibilizza i bambini sull'uso delle parole, spiegando come le parole possano ferire o far sentire bene.</li> <li>• <b>Il bullismo:</b> Si introduce il concetto di bullismo, spiegando cosa si intende per bullo, vittima e spettatore/complice.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Introduzione al concetto di riciclo attraverso attività pratiche di raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>• <b>L'acqua è preziosa:</b> Esperimenti sull'acqua per comprenderne l'importanza e la necessità di evitare gli sprechi.</li> <li>• <b>Il parco:</b> Escursione al parco per osservare la natura e discutere sull'importanza di mantenerlo pulito.</li> <li>• <b>I sentimenti e le emozioni:</b> Identificare e esprimere i propri sentimenti e quelli degli altri. Insegnare a gestire le emozioni negative in modo costruttivo.</li> <li>• <b>Ascoltare gli altri:</b> Sviluppare l'abilità di ascoltare attivamente gli altri, senza interrompere e mostrando interesse per ciò che dicono.</li> <li>• <b>Aiutare chi ha bisogno:</b> Proporre attività di volontariato all'interno della classe, come aiutare un compagno a fare un compito o condividere i propri giochi.</li> <li>• </li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.2</u></b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere alcuni cenni sulla storia della comunità locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità.</li> <li>✓ Conoscere i principali diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La visita al Comune:</b> Organizzazione di una visita guidata al Comune per far vedere ai bambini la sede municipale e alcune delle sue stanze.</li> <li>• <b>I servizi che usiamo:</b> Discussione sui servizi che utilizziamo quotidianamente (raccolta rifiuti, illuminazione pubblica) e chi se ne occupa.</li> <li>• <b>Le regole nel nostro quartiere:</b> Creazione di un regolamento di classe ispirato alle regole che valgono nel quartiere.</li> <li>• <b>Il Parlamento: dove "si fanno" le leggi:</b> Spiegare in modo semplice che il Parlamento è il luogo dove si discutono e si approvano le leggi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Governo: chi decide cosa fare:</b> Spiegare che il Governo è responsabile di far applicare le leggi e di prendere decisioni importanti per il Paese.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Presentare alcuni diritti dei bambini e spiegare come lo Stato si impegna a tutelarli. Discussione sui bisogni fondamentali di un bambino (cibo, gioco, affetto) e sul diritto di vederli soddisfatti.</li> <li>• <b>La storia della mia città:</b> Racconto di episodi storici legati alla propria città, utilizzando immagini e mappe.</li> <li>• <b>I simboli della mia città:</b> Osservazione dello stemma comunale e spiegazione del suo significato.</li> <li>• <b>Le feste tradizionali:</b> Celebrazione delle feste tradizionali locali e nazionali, spiegandone il significato e l'importanza.</li> <li>• <b>La leggenda del tricolore:</b> Racconto della leggenda del tricolore italiano.</li> <li>• <b>Il mio Paese:</b> Presentazione semplice dell'Italia.</li> <li>• <b>L'Europa: un continente unito:</b> Introduzione all'idea di Europa come un continente formato da molti Paesi che lavorano insieme.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole della mensa:</b> Spiegare le regole da seguire durante i pasti e l'importanza di un comportamento corretto.</li> <li>• <b>Le regole della palestra:</b> Definire le regole per la sicurezza e la buona riuscita delle attività sportive. Riconoscere i rischi legati all'utilizzo di attrezzi ginnici e imparare i comportamenti corretti.</li> <li>• <b>Le regole del cortile:</b> Stabilire insieme le regole per giocare in sicurezza e nel rispetto degli altri.</li> <li>• <b>Amici diversi:</b> Sviluppare attività che promuovano l'amicizia tra bambini con interessi e caratteristiche diverse.</li> <li>• <b>La sicurezza "in laboratorio":</b> Comprendere i pericoli legati all'utilizzo di materiali e strumenti durante le attività laboratoriali o di gruppo.</li> <li>• <b>Il comportamento in caso di allarme:</b> Simulare un'emergenza per far esercitare i bambini sui comportamenti da adottare.</li> <li>• <b>I pericoli della strada:</b> Discutere sui pericoli che si possono incontrare sulla strada (es. buche, macchine parcheggiate).</li> <li>• <b>L'importanza del casco:</b></li> <li>• <b>Il comportamento in bicicletta:</b> Insegnare le regole di circolazione per i ciclisti. Spiegare perché è importante indossare il casco quando si va in bicicletta.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sicurezza in casa:</b> Riconoscere i pericoli in casa e imparare a prevenirli.</li> <li>• <b>L'alimentazione equilibrata:</b> Capire la differenza tra cibi sani e cibi spazzatura.</li> <li>• <b>L'attività fisica:</b> Comprendere l'importanza di fare movimento e di praticare attività fisica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le emozioni:</b> Esplorare le proprie emozioni e imparare a gestirle in modo sano.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.5</u></b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I negozi:</b> Osservare come funziona un negozio e quali sono i ruoli delle persone che ci lavorano.</li> <li>• <b>I servizi:</b> Parlare dei servizi che ci sono nella città (es. scuola, ospedale, biblioteca) e di chi li gestisce.</li> <li>• <b>Il denaro:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di denaro e come viene utilizzato per acquistare beni e servizi.</li> <li>• <b>Le stagioni:</b> Osservare i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni e collegarli ai cicli naturali.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi e imparare a risparmiarla.</li> <li>• <b>Le piante:</b> Piantare un seme o una piantina e osservare la sua crescita, comprendendo l'importanza delle piante per l'ambiente.</li> <li>• <b>I monumenti della mia città:</b> Scoprire i principali monumenti della città e ascoltare storie su di essi.</li> <li>• <b>Il museo:</b> Creare un piccolo museo in classe, raccogliendo oggetti e immagini che raccontano la storia della comunità.</li> <li>• <b>Gli animali domestici:</b> Parlare dei diversi animali domestici e delle loro esigenze.</li> <li>• <b>I mezzi di trasporto:</b> Osservare i diversi mezzi di trasporto presenti nel quartiere (auto, autobus, biciclette) e discuterne i vantaggi e gli svantaggi.</li> <li>• <b>L'acqua:</b> Capire l'importanza dell'acqua per la vita.</li> <li>• <b>Il verde pubblico:</b> Comprendere l'importanza delle piante per la città.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I fenomeni naturali:</b> Esplorare fenomeni come il vento, la pioggia e il sole, e le loro manifestazioni più intense.</li> <li>• <b>I pericoli in casa:</b> Riconoscere i possibili pericoli in casa e imparare a comportarsi in sicurezza.</li> <li>• <b>I segnali di allarme:</b> Ascoltare il suono delle diverse tipologie di sirene e riuscire a distinguere.</li> <li>• <b>Il tempo che cambia:</b> Utilizzare un calendario del tempo per registrare le condizioni meteorologiche giornaliere e notare eventuali anomalie.</li> <li>• <b>Gli animali:</b> Osservare gli animali e i loro comportamenti in relazione ai cambiamenti stagionali.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Comprendere l'importanza del riciclo per ridurre la produzione di rifiuti e proteggere l'ambiente.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I monumenti della città:</b> Scoprire i principali monumenti della città e ascoltare storie su di essi.</li> <li>• <b>I mestieri di una volta:</b> Conoscere i mestieri tradizionali del territorio e realizzare piccoli oggetti ispirati a questi mestieri.</li> <li>• <b>Le feste popolari:</b> Partecipare o organizzare piccole feste per celebrare le tradizioni locali.</li> <li>• <b>Il ciclo dell'acqua:</b> Esplorare il ciclo dell'acqua e capire che</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>è una risorsa limitata.</li> <li><b>Gli alimenti:</b> Classificare gli alimenti in base alla loro origine e discutere sulla loro importanza per una dieta sana ed equilibrata.</li> <li><b>Il risparmio energetico:</b> Comprendere l'importanza di risparmiare energia.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.8</u></b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>✓ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La spesa al supermercato:</b> Simulare una spesa al supermercato, utilizzando un elenco della spesa e confrontando i prezzi.</li> <li><b>Il resto:</b> Imparare a calcolare il resto dopo un acquisto.</li> <li><b>Le diverse forme di pagamento:</b> Conoscere le diverse modalità di pagamento (contanti, carte), comprendendo i vantaggi e gli svantaggi.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.9</u></b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>✓ Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le regole nel gioco:</b> Capire che anche nei giochi ci sono delle regole da rispettare per poter giocare tutti insieme.</li> <li><b>Le figure dell'autorità:</b> Conoscere le figure dell'autorità (insegnanti, genitori, vigili urbani) e il loro ruolo nella società.</li> <li><b>Il rispetto degli altri:</b> Discutere sull'importanza di rispettare gli altri, indipendentemente dalle loro differenze.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le fonti di informazione:</b> Identificare le diverse fonti di informazione (libri, giornali, internet) e capire che non tutte le informazioni sono ugualmente affidabili.</li> <li><b>I giochi online:</b> Discutere sui giochi online e capire l'importanza di giocare in sicurezza.</li> <li><b>Le email:</b> Capire che non tutte le email sono sicure e che non bisogna aprire allegati sospetti.</li> <li><b>Fotomontaggi:</b> Creare fotomontaggi semplici, combinando diverse immagini.</li> <li><b>Audio storie:</b> Registrare la propria voce per creare delle audio storie, magari accompagnate da musica di sottofondo.</li> <li><b>Presentazioni con testi e immagini:</b> Realizzare semplici presentazioni, con testi e immagini, per esporre un argomento.</li> <li><b>I siti web:</b> Riconoscere un sito web e capire che può contenere diverse informazioni (testi, immagini, video). Distinguere tra un sito web e un gioco online.</li> <li><b>Le app:</b> Capire che le app sono programmi che si scaricano sul tablet o sullo smartphone. Distinguere tra app per giocare e app per imparare.</li> <li><b>Le notizie:</b> Ascoltare le notizie al telegiornale e capire che ci informano su ciò che accade nel mondo.</li> </ul>

<p><b>In relazione al Traguardo n.11</b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Navigazione di base:</b> Sfogliare pagine web semplici e cliccare su immagini o link. Utilizzare la tastiera per scrivere semplici parole.</li> <li>• <b>Comunicazione visiva:</b> Creare brevi presentazioni con immagini e pochi testi. Inviare semplici messaggi di posta elettronica.</li> <li>• <b>Comunicazione vocale:</b> Registrare la propria voce per creare brevi messaggi vocali.</li> <li>• <b>Sicurezza online:</b> Non fornire informazioni personali (nome, cognome, indirizzo) a sconosciuti. Non aprire link o allegati da email sospette. Chiedere aiuto a un adulto in caso di difficoltà o di contenuti inappropriati.</li> <li>• <b>Rispetto della privacy:</b> Comprendere che non tutto ciò che si trova online è pubblico. Rispettare la privacy degli altri.</li> <li>• <b>Tempo di utilizzo:</b> Capire che è importante stabilire un tempo massimo di utilizzo dei dispositivi elettronici. Alternare l'utilizzo di un dispositivo con altre attività (gioco, lettura).</li> <li>• <b>Rispetto dei turni:</b> Attendere il proprio turno per parlare. Rispettare i turni di intervento dei compagni.</li> <li>• <b>Utilizzo della chat:</b> Scrivere messaggi brevi e chiari. Utilizzare un linguaggio educato e rispettoso.</li> <li>• <b>Partecipazione attiva:</b> Fare domande semplici all'insegnante. Esprimere le proprie opinioni in modo chiaro.</li> <li>• </li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.12</b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le password sono importanti:</b> Spiegare il concetto di password e perché è importante non condividerla con nessuno.</li> <li>• <b>Attenzione ai contenuti inappropriati:</b> Parlare di come evitare di imbattersi in contenuti non adatti alla loro età e cosa fare in questi casi.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo fa male:</b> Introdurre il concetto di cyberbullismo, spiegare come si manifesta e come difendersi.</li> <li>• <b>L'importanza del movimento:</b> Spiegare che è importante alternare l'uso dei dispositivi elettronici con attività fisiche.</li> <li>• <b>Il sonno è importante:</b> Sottolineare l'importanza di dormire a sufficienza e di evitare l'uso di dispositivi elettronici poco prima di andare a letto.</li> <li>• <b>Amici online:</b> Parlare dell'importanza di scegliere con cura gli amici online e di non accettare richieste da sconosciuti.</li> <li>• <b>Parole gentili:</b> Insegnare a usare un linguaggio rispettoso online e a non offendere gli altri.</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.1</u></b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Si approfondiscono i diritti dei bambini, come sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia, collegandoli alle esperienze quotidiane dei bambini. Si presentano i diritti dei bambini come sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia, sottolineando l'importanza di difenderli.</li> <li>• <b>Le istituzioni e i loro ruoli:</b> Si introduce in modo semplice il concetto di istituzioni (famiglia, scuola, Comune) e si spiegano i loro ruoli nella società. Si introducono le principali istituzioni del territorio (Comune, Regione) e si spiega il loro ruolo nella vita dei cittadini.</li> <li>• <b>Le regole della classe:</b> Si coinvolgono gli alunni nella creazione di un regolamento di classe, valorizzando il senso di responsabilità e la partecipazione.</li> <li>• <b>Le regole della strada:</b> Si affrontano le regole della strada, spiegando l'importanza di rispettarle per la sicurezza di tutti.</li> <li>• <b>I diritti di tutti:</b> Si introducono i diritti fondamentali di ogni persona, come il diritto alla vita, alla libertà e alla sicurezza.</li> <li>• <b>Le differenze ci arricchiscono:</b> Si approfondisce il tema della diversità, spiegando come le differenze culturali, religiose e fisiche arricchiscono la nostra società.</li> <li>• <b>Il bullismo:</b> Definire il bullismo e le sue diverse forme, spiegando perché è un comportamento sbagliato e come si può contrastare. Si forniscono ai bambini strumenti per affrontare il bullismo, come chiedere aiuto a un adulto di fiducia o difendere un compagno.</li> <li>• <b>Gli ecosistemi:</b> Introduzione al concetto di ecosistema e all'importanza di preservare la biodiversità.</li> <li>• <b>L'inquinamento:</b> Discussione sulle diverse tipologie di inquinamento e sulle loro conseguenze.</li> <li>• <b>L'energia:</b> Esplorazione delle diverse fonti di energia e promozione dell'uso consapevole dell'energia elettrica.</li> <li>• <b>L'empatia:</b> Sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri e di comprendere i loro punti di vista.</li> <li>• <b>La risoluzione dei conflitti:</b> Insegnare strategie per risolvere i conflitti in modo pacifico; il dialogo e la mediazione.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.2</u></b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli organi del Comune:</b> Presentazione in modo semplice degli organi del Comune (Sindaco, Giunta, Consiglio comunale) e delle loro funzioni principali.</li> <li>• <b>I servizi per i bambini:</b> Discussione sui servizi offerti dal Comune ai bambini (scuole, parchi giochi, biblioteche).</li> <li>• <b>Le elezioni:</b> Spiegazione del concetto di elezioni e dell'importanza di votare per scegliere i propri rappresentanti.</li> <li>• <b>La Costituzione:</b> Spiegare che la Costituzione è la legge fondamentale dello Stato e che contiene i diritti e i doveri di tutti i cittadini.</li> <li>• <b>La giustizia:</b> Presentare in modo semplice il ruolo della magistratura e l'importanza di rispettare le leggi.</li> <li>• <b>L'Italia unita:</b> Spiegazione semplice del processo di unificazione dell'Italia.</li> <li>• <b>I re d'Italia:</b> Presentazione dei principali re d'Italia e dei loro</li> </ul>

	<p>contributi alla storia del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Repubblica Italiana:</b> Spiegazione semplice della nascita della Repubblica e della Costituzione.</li> <li>• <b>L'Europa unita:</b> Introduzione all'idea dell'Europa unita e ai suoi simboli (bandiera, inno). Spiegazione semplice di cosa sia l'Unione Europea.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> la Convenzione sui diritti del fanciullo: Introduzione alla Convenzione sui diritti del fanciullo e ai principali diritti che garantisce.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le regole della scuola:</b> Creare un cartellone con le regole della scuola e discuterne insieme.</li> <li>• <b>Perché le regole?</b>: Spiegare l'importanza delle regole per garantire la sicurezza e il benessere di tutti.</li> <li>• <b>Le differenze ci arricchiscono:</b> Organizzare attività che valorizzino le diverse abilità e talenti dei compagni.</li> <li>• <b>Rispettare gli altri:</b> Discutere sul significato del rispetto e sulle conseguenze di comportamenti scorretti (es. bullismo).</li> <li>• <b>I primi soccorsi:</b> Apprendere le nozioni di base sui primi soccorsi (es. come chiamare il 118).</li> <li>• <b>La sicurezza in cortile:</b> Identificare i pericoli presenti nel cortile (es. giochi pericolosi, scivoli bagnati) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>L'importanza del casco:</b> Comprendere l'importanza di indossare il casco durante alcune attività.</li> <li>• <b>La segnaletica orizzontale:</b> Spiegare il significato delle linee sulla strada (es. strisce pedonali, linee continue e tratteggiate).</li> <li>• <b>I semafori:</b> Approfondire il funzionamento dei semafori e le diverse fasi del ciclo semaforico.</li> <li>• <b>La sicurezza in auto:</b> Insegnare come comportarsi correttamente all'interno di un'auto (es. allacciare le cinture, non distrarre il conducente).</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I primi soccorsi:</b> Apprendere le nozioni di base sui primi soccorsi (es. chiamare il 118, fare una fasciatura semplice).</li> <li>• <b>L'igiene degli ambienti:</b> Capire l'importanza di tenere puliti gli ambienti in cui si vive.</li> <li>• <b>La prevenzione delle malattie:</b> Comprendere come si trasmettono alcune malattie e come prevenirle (es. influenza, raffreddore).</li> <li>• <b>Il rispetto per l'ambiente:</b> Capire l'importanza di rispettare l'ambiente e di riciclare.</li> </ul>
<p><b>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.5</b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le professioni in evoluzione:</b> Discutere come i lavori sono cambiati nel tempo e come la tecnologia ha influenzato il mondo del lavoro.</li> <li>• <b>Il lavoro di squadra:</b> Organizzare attività di gruppo per far comprendere l'importanza della collaborazione e del lavoro di squadra.</li> <li>• <b>La soddisfazione del lavoro:</b> Discutere su cosa significa essere soddisfatti del proprio lavoro e sull'importanza di scegliere un lavoro che ci piace.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Classificare i rifiuti e comprendere l'importanza del riciclo per ridurre la quantità di rifiuti.</li> <li>• <b>L'inquinamento dell'aria:</b> Discutere sulle fonti di inquinamento dell'aria e sulle conseguenze per la salute e l'ambiente.</li> <li>• <b>La tutela degli animali:</b> Comprendere l'importanza di proteggere gli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>animali e i loro habitat.</li> <li>• <b>La biblioteca:</b> Visitare la biblioteca e scoprire i libri, le storie e le informazioni che si possono trovare al suo interno.</li> <li>• <b>Il parco:</b> Esplorare un parco della città, riconoscendo le diverse specie di piante e animali presenti.</li> <li>• <b>Le regole nel parco:</b> Comprendere l'importanza di rispettare le regole del parco per proteggere l'ambiente.</li> <li>• <b>La raccolta differenziata:</b> Approfondire il tema della raccolta differenziata, visitando un centro di raccolta o un'isola ecologica.</li> <li>• <b>I luoghi pubblici:</b> Valutare la pulizia e la sicurezza di luoghi come parchi, piazze e scuole.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I terremoti:</b> Simulare un terremoto e discutere su cosa fare prima, durante e dopo un evento sismico.</li> <li>• <b>Le eruzioni vulcaniche:</b> Parlare dei vulcani e delle eruzioni, spiegando perché alcune zone sono a rischio.</li> <li>• <b>Le alluvioni:</b> Discutere sulle cause delle alluvioni e su come proteggersi.</li> <li>• <b>L'inquinamento:</b> Discutere sulle fonti di inquinamento e le loro conseguenze sulla natura e sulla salute.</li> <li>• <b>Il riscaldamento globale:</b> Introdurre il concetto di riscaldamento globale in modo semplice, spiegando che la Terra si sta riscaldando a causa delle attività umane.</li> <li>• <b>Le energie rinnovabili:</b> Conoscere le fonti di energia rinnovabile e i loro vantaggi rispetto alle fonti fossili.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La biblioteca:</b> Visitare la biblioteca e scoprire libri, storie e immagini che raccontano la storia del territorio.</li> <li>• <b>Il museo della scuola:</b> Creare un piccolo museo in classe, raccogliendo oggetti e immagini che rappresentano la cultura locale.</li> <li>• <b>I dialetti:</b> Ascoltare e provare a pronunciare alcune parole o frasi in dialetto locale.</li> <li>• <b>L'inquinamento dell'acqua:</b> Discutere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua e sulle conseguenze per l'ambiente e per la salute.</li> <li>• <b>La produzione del cibo:</b> Visitare una fattoria o un orto per capire come vengono prodotti gli alimenti e l'importanza di un'agricoltura sostenibile.</li> <li>• <b>La raccolta differenziata:</b> Imparare a differenziare i rifiuti e comprendere l'importanza del riciclo.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.8</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il budget:</b> Creare un semplice budget mensile, distinguendo tra entrate (la paghetta) e uscite (spese per i giochi, i dolci).</li> <li>• <b>Il risparmio a lungo termine:</b> Stabilire un obiettivo di risparmio (un regalo, un gioco) e pianificare come raggiungerlo.</li> <li>• <b>Il valore del tempo:</b> Collegare il concetto di denaro al valore del tempo, comprendendo che il tempo è una risorsa limitata e va utilizzata al meglio.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.9</u></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I diritti e i doveri:</b> Introdurre i concetti di diritti e doveri, spiegando che ognuno ha dei diritti e dei doveri da rispettare.</li> <li>• <b>Le piccole infrazioni:</b> Discutere su piccole infrazioni quotidiane (non rispettare il turno, fare scherzi pesanti) e le loro conseguenze.</li> </ul>

<p>mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le storie dei grandi personaggi:</b> Conoscere storie di persone che si sono battute per la giustizia e la legalità.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le notizie false:</b> Discutere sul concetto di "fake news" e imparare a riconoscere i segnali che possono farci capire se una notizia è vera o falsa.</li> <li><b>I motori di ricerca:</b> Utilizzare un motore di ricerca per cercare informazioni su un argomento e confrontare i risultati ottenuti.</li> <li><b>La privacy online:</b> Comprendere l'importanza della privacy e imparare a proteggere i propri dati personali.</li> <li><b>Video brevi:</b> Realizzare brevi video con la propria videocamera o con lo smartphone, per raccontare una storia o un esperimento.</li> <li><b>Podcast:</b> Registrare un podcast (file audio) su un tema di interesse, intervistando compagni o insegnanti.</li> <li><b>Infografiche semplici:</b> Creare infografiche per rappresentare dati e informazioni in modo visivo.</li> <li><b>Le fonti di informazione:</b> Elenicare diverse fonti di informazione (libri, giornali, internet, televisione). Capire che ogni fonte ha un linguaggio e un modo di presentare le informazioni diverso.</li> <li><b>La ricerca online:</b> Fare una semplice ricerca su un argomento utilizzando un motore di ricerca. Capire che i risultati della ricerca possono essere molti e diversi.</li> <li><b>Le pubblicità:</b> Riconoscere le pubblicità e capire che il loro scopo è quello di vendere un prodotto.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ricerca di informazioni:</b> Fare semplici ricerche su un argomento utilizzando un motore di ricerca per bambini. Distinguere tra diversi tipi di risultati (immagini, video, testi).</li> <li><b>Creazione di contenuti:</b> Realizzare brevi video con la propria videocamera o con lo smartphone. Montare semplici video utilizzando app di editing video.</li> <li><b>Collaborazione online:</b> Partecipare a semplici attività collaborative online (es. creare un disegno di gruppo).</li> <li><b>Password:</b> Creare una password semplice e ricordarla. Non condividere la propria password con nessuno.</li> <li><b>Copyright:</b> Capire che le immagini, i video e i testi presenti online sono protetti da copyright e non possono essere copiati senza permesso.</li> <li><b>Bullismo:</b> Riconoscere il bullismo, anche quello online, e sapere come reagire. Importanza di segnalare episodi di bullismo a un adulto.</li> <li><b>Utilizzo della videocamera:</b> Accendere la videocamera quando richiesto. Mantenersi inquadrati e in un ambiente tranquillo.</li> <li><b>Lavoro in gruppo online:</b> Collaborare con i compagni per realizzare semplici attività. Condividere le proprie idee e ascoltare quelle degli altri.</li> <li><b>Risoluzione dei problemi tecnici:</b> Segnalare all'insegnante eventuali problemi tecnici. Cercare di risolvere autonomamente i problemi più semplici (es. riavviare il dispositivo).</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La privacy:</b> Spiegare il concetto di privacy e l'importanza di proteggere le proprie informazioni personali online.</li> <li><b>I rischi dei social network:</b> Parlare dei rischi legati all'utilizzo dei</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>social network, come l'esposizione a contenuti negativi e il contatto con persone sconosciute.</li> <li>• <b>I pericoli online:</b> Fornire indicazioni su cosa fare se si viene contattati da una persona sconosciuta o se si subisce un atto di cyberbullismo.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Introdurre il concetto di dipendenza da internet e i suoi effetti negativi.</li> <li>• <b>Le fake news:</b> Spiegare cos'è una fake news e come riconoscerla.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Definire il cyberbullismo e spiegare le sue diverse forme (insulti, diffusione di voci false, esclusione da gruppi online).</li> </ul>
---	---

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><i>In relazione al Traguardo n.1</i></b></p> <p><b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Costituzione:</b> un libro di regole per tutti: Si presenta la Costituzione come la legge fondamentale dello Stato, spiegando in modo semplice i suoi principi fondamentali (uguaglianza, libertà, democrazia).</li> <li>• <b>La Costituzione italiana: i diritti e i doveri fondamentali:</b> Si introduce la Costituzione italiana in modo semplice, spiegando i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini.</li> <li>• <b>La Costituzione italiana: uguaglianza e diritti:</b> Si presenta l'articolo 3 della Costituzione, spiegando il principio di uguaglianza e non discriminazione.</li> <li>• <b>I diritti e i doveri dei cittadini:</b> Si analizzano alcuni diritti e doveri fondamentali dei cittadini italiani, come il diritto di voto e il dovere di pagare le tasse.</li> <li>• <b>La partecipazione alla vita democratica:</b> Si introducono i concetti di elezioni e rappresentanza, spiegando l'importanza della partecipazione alla vita democratica. Si spiega il concetto di democrazia e si introducono le prime forme di partecipazione (elezioni del rappresentante di classe).</li> <li>• <b>L'Europa e i suoi cittadini:</b> Si presenta l'Unione Europea come una grande comunità di paesi e si spiegano i diritti e i doveri dei cittadini europei.</li> <li>• <b>Le conseguenze del bullismo:</b> Si analizzano le conseguenze del bullismo sulla vittima, sul bullo e sugli spettatori.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Si introduce il concetto di cyberbullismo e si spiegano i rischi legati all'uso di internet e dei social media.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Spiegazione semplice del fenomeno del cambiamento climatico e delle sue cause.</li> <li>• <b>La tutela degli animali:</b> Discussione sulla protezione degli animali selvatici e domestici, e sulle associazioni che si occupano di questo tema.</li> <li>• <b>Il cibo che mangiamo:</b> Riflessione sull'importanza di un'alimentazione sana e sostenibile, e sul legame tra l'alimentazione e l'ambiente.</li> <li>• <b>La diversità culturale:</b> Esplorare le diverse culture presenti nella classe e nella comunità, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze.</li> <li>• <b>I diritti umani:</b> Presentare i diritti umani fondamentali e spiegare</li> </ul>

	<p>come si applicano nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, proponendo idee e soluzioni per migliorare la convivenza.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.2</u></b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il bilancio comunale:</b> Introduzione al concetto di bilancio e spiegazione di come vengono spese le tasse dei cittadini.</li> <li>• <b>I servizi per gli anziani:</b> Discussione sui servizi offerti dal Comune agli anziani (centri anziani, assistenza domiciliare).</li> <li>• <b>La partecipazione dei cittadini:</b> Spiegazione delle modalità con cui i cittadini possono partecipare alla vita del Comune (consigli di quartiere, petizioni).</li> <li>• <b>I tre poteri dello Stato:</b> Spiegare semplicemente cosa siano e come funzionino i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario).</li> <li>• <b>Le regioni e le province:</b> Spiegare come lo Stato sia diviso in regioni e province e quali siano le rispettive competenze.</li> <li>• <b>L'Unione Europea:</b> Presentare l'Unione Europea come una grande famiglia di Paesi che lavorano insieme.</li> <li>• <b>La Resistenza e la Liberazione:</b> Racconto della Resistenza italiana e della lotta per la libertà.</li> <li>• <b>La storia dell'Unione Europea:</b> Spiegazione a grandi linee della storia dell'Unione Europea e dei suoi obiettivi.</li> <li>• <b>I grandi personaggi italiani:</b> Presentazione di personaggi storici italiani che hanno contribuito allo sviluppo del Paese.</li> <li>• <b>Le Nazioni Unite:</b> un'organizzazione per la pace: Presentazione del ruolo delle Nazioni Unite nel promuovere la pace e i diritti umani nel mondo.</li> <li>• <b>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo:</b> Spiegazione dei principi fondamentali della Dichiarazione e dei diritti che garantisce a tutte le persone.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Discussione sui diritti dei bambini nella scuola e in famiglia.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.3</u></b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipare alla definizione delle regole:</b> Coinvolgere i bambini nella creazione o revisione di alcune regole della scuola.</li> <li>• <b>L'uguaglianza:</b> Spiegare il concetto di uguaglianza e le sue implicazioni nella vita quotidiana.</li> <li>• <b>Le discriminazioni:</b> Definire il concetto di discriminazione e i suoi effetti negativi.</li> <li>• <b>I diritti dei bambini:</b> Presentare alcuni diritti dei bambini e spiegare come si manifestano nella vita scolastica.</li> <li>• <b>La prevenzione degli infortuni:</b> Discutere sulle cause più comuni di infortuni a scuola e sulle strategie per prevenirli.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale:</b> Riconoscere i segnali stradali più importanti e apprendere le regole da seguire come pedoni.</li> <li>• <b>L'alimentazione sana:</b> Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per la salute.</li> <li>• <b>Le rotatorie:</b> Spiegare come affrontare le rotatorie in sicurezza.</li> <li>• <b>La precedenza:</b> Discutere il concetto di precedenza e le regole da seguire nei diversi incroci.</li> <li>• <b>I rischi legati all'uso del cellulare:</b> Spiegare i pericoli legati all'uso</li> </ul>

	del cellulare mentre si è pedoni o ciclisti.
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.4</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'alimentazione e la salute:</b> Capire il legame tra alimentazione e salute, e i rischi legati a una dieta scorretta.</li> <li>• <b>Le dipendenze:</b> Introduzione al concetto di dipendenza e ai rischi legati al consumo di sostanze (alcol, tabacco, droghe).</li> <li>• <b>La sicurezza sul web:</b> Comprendere i rischi legati all'uso di internet e imparare a proteggersi.</li> <li>• <b>La salute mentale:</b> Capire l'importanza della salute mentale e imparare a gestire lo stress.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.5</u></b></p> <p><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La produzione di beni:</b> Spiegare in modo semplice il processo produttivo di un oggetto (es. un libro, un giocattolo) e l'importanza di ogni fase.</li> <li>• <b>Il commercio equo e solidale:</b> Presentare il concetto di commercio equo e solidale e l'importanza di scegliere prodotti che rispettino i diritti dei lavoratori.</li> <li>• <b>La ricchezza di un paese:</b> Discutere su cosa rende un paese ricco e su come la crescita economica possa migliorare la vita delle persone.</li> <li>• <b>L'energia:</b> Comprendere le diverse fonti di energia (sole, vento, acqua) e l'importanza del risparmio energetico.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Introduzione al concetto di cambiamento climatico e alle sue cause.</li> <li>• <b>La biodiversità:</b> Comprendere l'importanza della biodiversità e le minacce che la mettono a rischio.</li> <li>• <b>I luoghi della cultura:</b> Visitare un museo o un sito archeologico e scoprire il patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> <li>• <b>Le associazioni animaliste:</b> Conoscere le associazioni che si occupano della tutela degli animali e come si svolgono le loro attività.</li> <li>• <b>Il riciclo:</b> Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e visitare (anche virtualmente) un centro di raccolta.</li> <li>• <b>Il traffico:</b> Analizzare il traffico nel quartiere, identificando i problemi legati alla mobilità e proponendo soluzioni.</li> <li>• <b>L'energia:</b> Comprendere le diverse fonti di energia (sole, vento, acqua) e come vengono utilizzate nella città.</li> <li>• <b>Il risparmio energetico:</b> Discutere su come risparmiare energia a casa e a scuola.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b></p> <p><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Protezione Civile:</b> Conoscere il ruolo della Protezione Civile e i suoi compiti in caso di emergenza.</li> <li>• <b>Il piano di evacuazione:</b> Creare un semplice piano di evacuazione per la classe o per casa.</li> <li>• <b>Il kit di emergenza:</b> Comporre un kit di emergenza con gli oggetti essenziali in caso di pericolo.</li> <li>• <b>I ghiacciai:</b> Parlare dello scioglimento dei ghiacciai e delle conseguenze sull'innalzamento del livello del mare.</li> <li>• <b>Gli eventi estremi:</b> Discutere su eventi meteorologici estremi e collegarli al problema del cambiamento climatico.</li> <li>• <b>La biodiversità:</b> Comprendere l'importanza della biodiversità e come il cambiamento climatico minacci molte specie animali e vegetali.</li> </ul>

<p><b>In relazione al Traguardo n.7</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I luoghi della cultura:</b> Visitare un museo o un sito archeologico e scoprire il patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> <li>• <b>Le leggende e i miti:</b> Conoscere le leggende e i miti legati al territorio e raccontarli ai compagni.</li> <li>• <b>Il patrimonio naturale:</b> Esplorare le aree naturali protette del territorio e riconoscere la loro importanza.</li> <li>• <b>Le risorse energetiche:</b> Conoscere le diverse fonti di energia (fossili, rinnovabili) e capire che alcune sono limitate.</li> <li>• <b>Il cambiamento climatico:</b> Introdurre il concetto di cambiamento climatico e le sue conseguenze sulla disponibilità di risorse naturali.</li> <li>• <b>L'impronta ecologica:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano l'ambiente.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.8</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lavoro e il guadagno:</b> Discutere sui diversi tipi di lavoro e su come il lavoro genera un guadagno.</li> <li>• <b>Le tasse:</b> Spiegare in modo semplice il concetto di tasse e l'importanza di pagare le tasse per finanziare i servizi pubblici.</li> <li>• <b>L'investimento:</b> Introdurre il concetto di investimento, spiegando che investire significa impiegare il denaro per far crescere il proprio capitale nel tempo.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.9</b></p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	
<p><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.10</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I social media:</b> Discutere sui social media e capire come le informazioni vengono condivise e diffuse online.</li> <li>• <b>Il cyberbullismo:</b> Comprendere il fenomeno del cyberbullismo e imparare a prevenirlo e contrastarlo.</li> <li>• <b>Il copyright:</b> Capire il concetto di copyright e l'importanza di rispettare il lavoro degli altri.</li> <li>• <b>Animazioni:</b> Utilizzare software per creare animazioni con più personaggi e scenari.</li> <li>• <b>Videogiochi semplici:</b> Creare semplici videogiochi utilizzando piattaforme di programmazione visuale.</li> <li>• <b>Siti web basiliari:</b> Costruire un semplice sito web utilizzando strumenti online gratuiti.</li> <li>• <b>Le notizie false:</b> Capire che non tutte le notizie sono vere e che alcune possono essere inventate o esagerate. Identificare alcuni segnali che possono farci capire se una notizia è falsa (titoli sensazionalistici, fonti non affidabili).</li> <li>• <b>L'autore di un testo:</b> Capire che ogni testo ha un autore e che l'autore è responsabile di ciò che scrive. Cercare di capire chi è l'autore di un testo e se si tratti di una persona esperta in materia.</li> <li>• <b>I commenti online:</b> Capire che i commenti online possono essere positivi o negativi e che non sempre sono affidabili.</li> </ul>

<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzo di strumenti di videoscrittura:</b> Utilizzare un editor di testo per scrivere brevi racconti o poesie. Formattare un testo (grassetto, corsivo, allineamento).</li> <li>• <b>Creazione di presentazioni:</b> Realizzare presentazioni più complesse, con animazioni e transizioni.</li> <li>• <b>Programmazione visuale:</b> Utilizzare software di programmazione visuale per creare semplici animazioni o giochi.</li> <li>• <b>Filtri di sicurezza:</b> Utilizzare filtri di sicurezza per bloccare contenuti inappropriati. Configurare le impostazioni di privacy dei social network.</li> <li>• <b>Comunicazione online:</b> Utilizzare un linguaggio appropriato e rispettoso nei commenti online. Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni online.</li> <li>• <b>Citazione delle fonti:</b> Quando si utilizzano informazioni trovate online, è necessario citare la fonte.</li> <li>• <b>Partecipazione a discussioni online:</b> Esprimere le proprie opinioni in modo argomentato. Rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie.</li> <li>• <b>Utilizzo di strumenti più complessi:</b> Utilizzare piattaforme di collaborazione online (es. Google Classroom). Condividere file e documenti.</li> <li>• <b>Creazione di contenuti digitali:</b> Realizzare semplici presentazioni o video per condividere i propri lavori.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione a discussioni online:</b> Esprimere le proprie opinioni in modo argomentato. Rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie.</li> <li>• <b>Utilizzo di strumenti più complessi:</b> Utilizzare piattaforme di collaborazione online (es. Google Classroom). Condividere file e documenti.</li> <li>• <b>Creazione di contenuti digitali:</b> Realizzare semplici presentazioni o video per condividere i propri lavori.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Parlare dei rischi della dipendenza da internet e dei comportamenti a rischio.</li> <li>• <b>Il dark web:</b> Fornire una breve introduzione al dark web e ai rischi ad esso associati.</li> <li>• <b>La sicurezza dei dispositivi:</b> Spiegare come proteggere i propri dispositivi da virus e hacker.</li> <li>• <b>La privacy online:</b> Spiegare l'importanza della privacy e come proteggere i propri dati personali.</li> <li>• <b>I rischi dei social network:</b> Analizzare i rischi legati all'uso dei social network, come la dipendenza, il confronto costante con gli altri e la cattiva influenza.</li> <li>• <b>L'adescamento:</b> Definire il "grooming" (adescamento) e spiegare come riconoscere e evitare questo tipo di pericolo.</li> </ul>

CLASSE QUINTA	
Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZE, CONTENUTI, ATTIVITÀ
<p style="text-align: center;"><b>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.1</u></b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Costituzione e la vita quotidiana:</b> Si approfondiscono le implicazioni della Costituzione nella vita quotidiana, analizzando casi concreti e discutendo di temi attuali.</li> <li>• <b>I diversi tipi di famiglia:</b> Si promuove il rispetto delle diversità, analizzando le diverse tipologie di famiglia esistenti.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Si stimola la partecipazione attiva dei bambini alla vita della comunità, attraverso progetti di volontariato e iniziative di cittadinanza. Si stimola la partecipazione attiva dei bambini alla vita della classe e della scuola, promuovendo iniziative contro il bullismo e a favore dell'inclusione. Progetti di classe per migliorare l'ambiente scolastico e il quartiere (es. pulizia di un parco, creazione di un orto scolastico).</li> <li>• <b>I diritti e i doveri dei consumatori:</b> Si affrontano i temi del consumo consapevole e dei diritti dei consumatori.</li> <li>• <b>La tutela dell'ambiente:</b> Si sensibilizzano i bambini all'importanza della tutela dell'ambiente e si promuovono comportamenti ecosostenibili.</li> <li>• <b>Il volontariato:</b> Si introducono le esperienze di volontariato e si spiega l'importanza di aiutare gli altri. Organizzare attività di volontariato all'esterno della scuola, come aiutare in una casa di riposo o in un canile.</li> <li>• <b>La risoluzione pacifica dei conflitti:</b> Si insegna ai bambini a gestire i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo e la mediazione.</li> <li>• <b>Le energie rinnovabili:</b> Approfondimento delle fonti di energia rinnovabile e dei loro vantaggi.</li> <li>• <b>Lo sviluppo sostenibile:</b> Introduzione al concetto di sviluppo sostenibile e all'importanza di conciliare crescita economica e tutela dell'ambiente.</li> <li>• <b>L'inclusione:</b> Approfondire il concetto di inclusione, spiegando l'importanza di creare un ambiente scolastico accogliente per tutti.</li> <li>• <b>La leadership:</b> Sviluppare le capacità di leadership, incoraggiando i bambini a prendere iniziative e a motivare i compagni.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.2</u></b></p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e della Giunta, i principali servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I progetti del Comune:</b> Analisi di alcuni progetti realizzati dal Comune e discussione sui loro impatti sulla comunità.</li> <li>• <b>Le sfide del futuro:</b> Riflessione sulle sfide che il Comune dovrà affrontare nei prossimi anni (cambiamento climatico, sviluppo sostenibile).</li> <li>• <b>La mia città ideale:</b> Creazione di un progetto per migliorare la propria città, presentando le proposte al Consiglio comunale dei ragazzi.</li> <li>• <b>La storia della Repubblica Italiana:</b> Raccontare brevemente la storia della Repubblica Italiana e come si è arrivati alla Costituzione.</li> <li>• <b>I partiti politici:</b> Spiegare cosa sono i partiti politici e il loro ruolo nella vita democratica.</li> <li>• <b>La partecipazione alla vita politica:</b> Discutere sulle diverse forme di partecipazione alla vita politica (voto, associazioni, manifestazioni).</li> <li>• <b>La storia della propria regione:</b> Approfondimento della storia della propria regione, con particolare attenzione ai periodi più significativi.</li> <li>• <b>I dialetti italiani:</b> Esplorazione della varietà dei dialetti italiani e della loro importanza culturale.</li> <li>• <b>La globalizzazione:</b> Discussione sul fenomeno della globalizzazione e sulle sue conseguenze sulla vita quotidiana.</li> <li>• <b>Il futuro dell'Europa:</b> Riflessione sul futuro dell'Unione Europea e sul ruolo dell'Italia in Europa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa e il mondo:</b> Confronto tra l'Europa e altre regioni del mondo, evidenziando le diversità e le similitudini.</li> <li>• <b>I cittadini del mondo:</b> Riflessione sull'importanza di essere cittadini del mondo e di rispettare le differenze culturali.</li> <li>• <b>I diritti e i doveri dei bambini:</b> Discussione sui diritti e i doveri dei bambini e sul loro ruolo nella società.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.3</b></p> <p><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della scuola, proponendo idee e soluzioni per migliorare la convivenza.</li> <li>• <b>La diversità culturale:</b> Esplorare le diverse culture presenti nella scuola e nella comunità, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle differenze.</li> <li>• <b>La risoluzione pacifica dei conflitti:</b> Insegnare strategie per risolvere i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo e la mediazione.</li> <li>• <b>Il rispetto dell'ambiente:</b> Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente all'interno e all'esterno della scuola.</li> <li>• <b>I rischi legati a internet:</b> Riconoscere i pericoli legati all'uso di internet (es. cyberbullismo, contenuti inappropriati) e imparare a proteggersi.</li> <li>• <b>La sicurezza in casa:</b> Identificare i pericoli presenti in casa (es. gas, elettricità) e le precauzioni da prendere.</li> <li>• <b>La protezione dell'ambiente:</b> Comprendere l'importanza di proteggere l'ambiente e di adottare comportamenti ecosostenibili.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale in generale:</b> Fare un ripasso completo delle regole della strada, sottolineando l'importanza di rispettarle sempre.</li> <li>• <b>I mezzi pubblici:</b> Spiegare come utilizzare i mezzi pubblici in sicurezza.</li> <li>• <b>La sicurezza stradale e l'ambiente:</b> Discutere l'importanza di comportamenti responsabili per ridurre l'inquinamento e migliorare la qualità dell'aria.</li> </ul>
<p><b>In relazione al Traguardo n.4</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La sessualità:</b> Introdurre l'argomento della sessualità in modo semplice e rispettoso, affrontando temi come il consenso e il rispetto dell'altro.</li> <li>• <b>Le droghe e i loro effetti:</b> Approfondire i rischi legati al consumo di droghe e le conseguenze sulla salute fisica e mentale.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare attivamente alla vita della comunità e a promuovere stili di vita sani.</li> <li>• <b>La sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza di uno stile di vita sostenibile per proteggere il pianeta.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b></p> <p><b>In relazione al Traguardo n.5</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'imprenditorialità:</b> Parlare di chi decide di aprire un'attività in proprio e delle sfide che deve affrontare.</li> <li>• <b>Il lavoro e la società:</b> Discutere sul rapporto tra lavoro e società e sull'importanza del lavoro per lo sviluppo di una comunità.</li> <li>• <b>Gli obiettivi di sviluppo sostenibile:</b> Presentare gli obiettivi dell'Agenda 2030 e in particolare l'obiettivo 8, che riguarda il lavoro dignitoso e la crescita economica.</li> <li>• <b>L'impronta ecologica:</b> Spiegare il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano l'ambiente.</li> <li>• <b>Lo sviluppo sostenibile:</b> Introdurre i concetti di sviluppo sostenibile e di economia circolare.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• <b>Il patrimonio storico:</b> Approfondire la storia del proprio paese o città, visitando luoghi storici e monumenti.</li> <li>• <b>Le aree protette:</b> Scoprire le aree naturali protette del territorio e le ragioni per cui sono importanti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Discutere su come i bambini possono contribuire alla tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</li> <li>• <b>La qualità dell'aria e dell'acqua:</b> Analizzare i dati sulla qualità dell'aria e dell'acqua del proprio comune, confrontandoli con i valori limite.</li> <li>• <b>La mobilità sostenibile:</b> Promuovere l'uso di mezzi di trasporto sostenibili e discutere sull'utilità delle piste ciclabili e delle zone a traffico limitato.</li> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per migliorare la qualità della vita nel proprio quartiere (es. pulizia di un parco, raccolta firme per una petizione).</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.6</u></b></p> <p><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I cambiamenti climatici:</b> Discutere sugli effetti dei cambiamenti climatici e sui rischi che comportano (siccità, inondazioni). Spiegare il concetto di impronta ecologica e come le nostre azioni quotidiane influenzano il clima. Discutere sulle possibili soluzioni per contrastare il cambiamento climatico (risparmio energetico, utilizzo di mezzi di trasporto sostenibili).</li> <li>• <b>La prevenzione dei rischi:</b> Comprendere l'importanza della prevenzione e delle esercitazioni.</li> <li>• <b>La solidarietà:</b> Discutere sull'importanza di aiutare gli altri in caso di emergenza e di collaborare con la comunità.</li> <li>• <b>La cittadinanza attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.7</u></b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il patrimonio immateriale:</b> Scoprire le tradizioni immateriali del territorio (musica, danze, arti culinarie) e cercare di coinvolgere gli anziani per raccogliere testimonianze.</li> <li>• <b>La tutela del patrimonio:</b> Discutere sull'importanza di proteggere il patrimonio culturale e ambientale e proporre azioni concrete.</li> <li>• <b>La partecipazione attiva:</b> Incoraggiare i bambini a partecipare a iniziative per valorizzare il patrimonio locale e per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• <b>Lo sviluppo sostenibile:</b> Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e l'importanza di soddisfare i bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelli delle future.</li> <li>• <b>La produzione e il consumo responsabile:</b> Discutere sull'importanza di scegliere prodotti a basso impatto ambientale e di ridurre gli sprechi.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.8</u></b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La banca:</b> Visitare una banca o simulare una visita, comprendendo le funzioni di una banca e i diversi tipi di attività che vi si svolgono.</li> <li>• <b>Il credito:</b> Spiegare il concetto di credito e i rischi legati all'indebitamento.</li> <li>• <b>L'economia familiare:</b> Discutere sul bilancio familiare e sull'importanza di gestire le risorse economiche in modo responsabile.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.9</u></b></p> <p><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La criminalità organizzata:</b> Spiegare le origini e le attività della criminalità organizzata, sottolineando i suoi effetti negativi sulla società.</li> <li>• <b>La lotta alla mafia:</b> Conoscere le figure che si sono opposte alla mafia e le azioni che sono state intraprese per combatterla.</li> <li>• <b>La legalità come valore fondamentale:</b> Riflettere sull'importanza della legalità per la costruzione di una società giusta e democratica.</li> </ul>

<p><b><u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u></b></p> <p><b><u>In relazione al Traguardo n.10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La verifica delle fonti:</b> Imparare a verificare l'affidabilità di una fonte, controllando l'autore, la data di pubblicazione e altre informazioni.</li> <li>• <b>Il pensiero critico:</b> Sviluppare il pensiero critico e imparare a valutare le informazioni in modo obiettivo.</li> <li>• <b>La disinformazione:</b> Discutere sulle conseguenze della disinformazione e sull'importanza di essere cittadini informati e consapevoli.</li> <li>• <b>Montaggio video:</b> Montare video utilizzando software di editing video.</li> <li>• <b>Podcast:</b> Registrare podcast strutturati, con introduzione, sviluppo e conclusione.</li> <li>• <b>La verifica delle fonti:</b> Verificare l'affidabilità di una fonte controllando la data di pubblicazione, l'autore e altre informazioni. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</li> <li>• <b>Il copyright:</b> Capire che le immagini, i video e i testi protetti da copyright non possono essere copiati e utilizzati senza permesso.</li> <li>• <b>La privacy online:</b> Capire l'importanza di proteggere la propria privacy online e di non condividere informazioni personali con sconosciuti.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.11</u></b></p> <p><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione di contenuti multimediali:</b> Creare contenuti multimediali più complessi, combinando testo, immagini, audio e video. Pubblicare i propri contenuti su piattaforme online sicure (es. blog scolastico).</li> <li>• <b>Collaborazione online avanzata:</b> Partecipare a progetti collaborativi più complessi, utilizzando strumenti di collaborazione online (es. Google Drive).</li> <li>• <b>Sicurezza online:</b> Comprendere i rischi legati all'utilizzo di internet e imparare a proteggere la propria privacy.</li> <li>• <b>Dipendenza da internet:</b> Riconoscere i sintomi della dipendenza da internet e cercare aiuto se necessario. Bilanciare l'utilizzo dei dispositivi digitali con altre attività.</li> <li>• <b>Impronta digitale:</b> Comprendere il concetto di impronta digitale e come viene costruita online. Gestire la propria reputazione online.</li> <li>• <b>Cittadini digitali attivi:</b> Partecipare a iniziative per promuovere un uso responsabile delle tecnologie digitali.</li> </ul>
<p><b><u>In relazione al Traguardo n.12</u></b></p> <p><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> </ul> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partecipazione a dibattiti:</b> Partecipare a dibattiti online su temi di attualità. Argomentare le proprie posizioni in modo chiaro e costruttivo.</li> <li>• <b>Autovalutazione e valutazione dei compagni:</b> Riflettere sul proprio contributo alla classe virtuale. Fornire feedback costruttivi ai compagni.</li> <li>• <b>Rispetto delle regole della comunità virtuale:</b> Rispettare le regole della piattaforma utilizzata. Segnalare comportamenti inappropriati.</li> <li>• <b>La dipendenza da internet:</b> Parlare dei rischi della dipendenza da internet e dei comportamenti a rischio.</li> <li>• <b>Il dark web:</b> Fornire una breve introduzione al dark web e ai rischi ad esso associati.</li> <li>• <b>La sicurezza dei dispositivi:</b> Spiegare come proteggere i propri dispositivi da virus e hacker.</li> <li>• <b>La dipendenza da smartphone:</b> Approfondire il tema della dipendenza da smartphone e le sue conseguenze sulla vita sociale e scolastica.</li> <li>• <b>L'impronta digitale online:</b> Spiegare l'impronta digitale che lasciamo online e come gestirla in modo consapevole.</li> <li>• <b>La sicurezza online:</b> Fornire consigli pratici per navigare in sicurezza su internet, come l'utilizzo di password sicure e l'installazione di antivirus.</li> <li>• <b>Il ruolo attivo:</b> Incoraggiare gli alunni ad assumere un ruolo attivo nella prevenzione del bullismo e a segnalare situazioni di pericolo.</li> </ul>





# CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II"

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO ESABAC  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
COD. MECC. CAVC010001 – [WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT](http://WWW.CONVITTOCAGLIARI.EDU.IT)  
Cod. MECC. SCUOLA PRIMARIA: CAEE016019 - Cod. MECC. SEC. I GRADO: CAMM00600L - Cod. MECC. LICEI: CAPC08000X



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria I grado

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e prevede la contitolarità di tutti i docenti indicati dal Consiglio di Classe.

Uno dei docenti del CdC, designato dallo stesso, assume il ruolo di coordinatore per l'Educazione Civica e avrà il compito di:

- coordinare i lavori per la programmazione dell'educazione civica del Consiglio di classe, da stendere collegialmente in base al principio della trasversalità;
- formulare la proposta di voto in decimi (nei periodi intermedi, alla fine del Trimestre e del Pentamestre) dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento;
- partecipare alle iniziative di Formazione relative all'Educazione civica.

Il monte orario dedicato alla disciplina prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico (99 ore nel triennio), da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

I testi fondamentali di riferimento sono:

- La Legge del 20 agosto 2019, n. 92;
- Il D.M. del 22 giugno 2020, n. 35 contenente le Linee Guida e le integrazioni al Profilo delle competenze attese nello studente al termine del Primo ciclo (Allegato B) e del Secondo ciclo (Allegato C).
- Il D.M. del 7 settembre 2024 n. 183 contenente l'adozione delle Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica

**Le 12 fondamentali competenze in uscita al termine del primo ciclo, indicate nell'Allegato B delle Linee Guida, sono:**

1. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sapere riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sapere classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare.
11. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE

- diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Riflessione sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e soprattutto del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### Metodologia

Si privileggerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Lezione frontale partecipata

Lettura guidata del libro di testo

Lettura di quotidiani

Analisi di testi e varie fonti

Ricerche guidate di gruppo (cooperative learning)  
Compiti di realtà  
Creazione di mappe concettuali

### Lo schema operativo

Processo	Dettagli
1. Programmazione del CdC.	Il CdC elabora una programmazione specifica per l'Educazione Civica che prevede argomenti generali. Gli argomenti specifici verranno inseriti nella programmazione dei singoli docenti.
2. Il singolo docente svolge gli argomenti concordati con il CdC nella propria classe.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale e argomento della programmazione del docente".
3. I docenti inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi delle verifiche eventualmente svolte.	La valutazione finale dello studente non è esclusivamente e/o necessariamente basata sui punteggi conseguiti nelle verifiche strutturate delle singole discipline.
4. Il coordinatore, a fine quadri mestre, esprime un voto in decimi per la disciplina Educazione Civica.	Il voto in decimi verrà espresso dopo aver consultato gli altri docenti coinvolti nell'insegnamento e/o aver raccolto tutti gli elementi utili ai fini della valutazione.

### Curricolo per la Scuola secondaria I grado

CLASSI PRIME	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
--------------	-------------------	-------------------------	---	-----------

<p><b>1) Primo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Costituzione, diritto, solidarietà: le regole</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Essere consapevole delle regole della vita democratica</p> <p>Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Comprendere i fondamenti della Costituzione italiana</p> <p>Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana</p>	<p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe e a scuola (regolamenti di istituto) e nei principali ambiti di convivenza e Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Conoscere in modo essenziale i valori di fondo della nostra Costituzione (art. 1-12), i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere ciò che è lecito fare o non fare senza prevaricare la libertà, il benessere e la vita degli altri sviluppando una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Definizione, differenze e caratteristiche delle regole e delle leggi</p> <p>I valori di fondo della nostra Costituzione (linee essenziali contenute negli art. 1-12)</p> <p>Il contenuto e l'analisi degli articoli del regolamento di Istituto</p>
--	--	---	---	--

<p><b>2) Secondo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva e la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Imparare ad adottare comportamenti in linea con la tutela della propria salute</p>	<p>Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>La tutela della salute</p>
--	--	---	--	--

<b>3) Terzo nucleo essenziale</b> <b>Cittadinanza digitale: opportunità e pericoli della rete</b>	Competenza digitale	Riflettere sulle opportunità e sui principali rischi della rete quale mondo virtuale distinguendolo da quello reale	Conoscere il significato di cittadinanza digitale	Elementi fondamentali della cittadinanza digitale
	Competenze personale, sociale e di imparare a imparare	Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale	Conoscere la Rete e il suo lessico essenziale Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	I documenti di Word e la mail
	Competenza in materia di cittadinanza	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete e navigare in modo sicuro	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	La piattaforma scolastica e le web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente in relazione all'attività da svolgere	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.  Conoscere l'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini	Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo

CLASSI SECONDE	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
<b>1) Primo nucleo essenziale</b> <b>Costituzione, diritto, solidarietà: le regole</b>	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica a livello nazionale ed europeo</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Comprendere il ruolo e il valore delle istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p>	Conoscere le fondamentali tappe della nascita dell'Unione Europea  Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea  Conoscere i fondamentali diritti dei cittadini europei  Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà dei paesi europei  Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione  Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni  Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni	I valori di fondo della nostra Costituzione (linee essenziali contenute negli art. 1-12)  Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell'Unione Europea  La divisione dei poteri dello Stato e le loro funzioni  Le diverse forme di governo  I principali organi dello

		<p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Conoscere i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana.</p>	<p>tra persona- famiglia-società-Stato</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p>	<p>Stato e le loro funzioni</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>
<p><b>2) Secondo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e delle risorse naturali coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva e la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela, della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Imparare ad adottare comportamenti in linea con la tutela della propria salute.</p>	<p>Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>La tutela della salute.</p>

<b>3) Terzo nucleo essenziale</b> <b>Cittadinanza digitale: opportunità e pericoli della rete</b>	Competenza digitale	<p>Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere la piattaforma scolastica</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>	Caratteristiche generali dell'identità digitale
	Competenze personale, sociale e di imparare a imparare	Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app	Conoscere il significato identità digitale	Linee essenziali della Netiquette
	Competenza in materia di cittadinanza	Essere in grado di distinguere i diversi device ed essere in grado di utilizzarli correttamente in relazione all'attività da svolgere, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Principi base del Manifesto della comunicazione non ostile
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p> <p>Conoscere i principali rischi della Rete</p> <p>Conoscere i caratteri generali del fenomeno del cyber-bulismo (definizione, diffusione, tipologie di attacchi) e le strategie per la prevenzione e il contrasto.</p>	PowerPoint  Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo e strategie di prevenzione e contrasto.

CLASSI TERZE	Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento (conoscenze)	Contenuti
<b>1) Primo nucleo essenziale Costituzione, diritto, solidarietà: le regole</b>	Competenza personale, sociale e di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<p>Comprendere il concetto di legalità cogliendone l'importanza e il valore per la vita democratica</p> <p>Perseguire i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Riflettere su comportamenti di cittadinanza attiva da adottare nella vita quotidiana.</p>	<p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia, della sua natura criminale e delle sue implicazioni nella società italiana</p> <p>Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa e le testimonianze virtuose dei protagonisti della lotta all'illegalità</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p>	Elementi essenziali circa il binomio legalità/illegalità  Gli esempi e le testimonianze di lotta all'illegalità  I testimoni: Falcone, Borsellino, Emanuela Loi, Peppino Impastato, Don Pino Puglisi  Gli organismi e le agenzie Internazionali.

<p><b>2) Secondo nucleo essenziale</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, rispetto e tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale</b></p>	<p>Competenza personale, sociale e di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Il concetto di turismo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Elementi del patrimonio artistico, culturale e naturale sardo e italiano</p> <p>La tutela della salute</p> <p>Le principali dipendenze.</p>
--	---	--	---	---

			contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Competenza digitale</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>		Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da perseverare  Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione  Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuali  Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Conoscere il significato di identità digitale privacy e tutela della privacy  Conoscere il significato di privacy e tutela della privacy  Conoscere e applicare le regole essenziali della Netiquette Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.  Approfondire i caratteri del fenomeno del cyber-bullismo (diffusione, tipologie di attacchi) e le strategie per la prevenzione e il contrasto  I principali rischi della Rete.	Il concetto di identità digitale  Il concetto generale della tutela della privacy online  Analisi del fenomeno del Cyberbullismo e strategie per prevenirlo e contrastarlo  Esempi dei principali fenomeni di violenza in Rete.

**Valutazione**  
(sarà calcolata in base alla media tra conoscenze, abilità e comportamenti).

LIVELLO DI COMPETENZA DELLE CONOSCENZE						
IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperate con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esauriente, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	--	---	---	---	--

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE ABILITA'						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
	4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, rispetto, tutela, ecc. appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA DEI COMPORTAMENTI						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
	4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.							
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti	L'alunno/a non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno/a adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesi noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesi anche diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, propone proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro e le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo.
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.							
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>1) Primo nucleo essenziale:</b> <b>Costituzione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.  2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.  3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e dover per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.  Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad un'unità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.  Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità  2) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.  3) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.  Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro.  Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.  Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio  4) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo); adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione  Conoscere il significato, la funzione e il valore dei concetti di dovere, legalità, responsabilità, diritto, legge, norma, regola.  Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola (regolamento di Istituto) e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.  Conoscere ciò che si può fare e ciò che non si può fare senza prevaricare la libertà e il benessere degli altri.  Conoscere i valori fondamentali del dettato costituzionale in relazione ai principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell'ambiente  Riconoscere nelle leggi uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà  Conoscere il fenomeno del bullismo e le sue conseguenze per contrastare ogni forma di violenza o pregiudizio, anche rispetto alla parità di genere  Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e comportamenti che inducono dipendenza  Conoscere le indicazioni fondamentali per adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi	Maturare l'identità nazionale  Saper agire nel rispetto delle regole a scuola e nei principali ambienti di convivenza  Saper distinguere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili e comprendere la finalità della sanzione  Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità  Essere consapevole che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà  Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi e le regole della convivenza civile  Saper individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita  Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio  Saper assumere stili di vita salutari e positivi	Caratteristiche dell'inno e della bandiera nazionale  Il regolamento di Istituto: struttura e contenuto  Definizione e caratteristiche essenziali dei concetti di: legalità, regole e leggi  Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, leggi ordinarie e regolamenti)  Definizione e conseguenze del Bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere  Indicazioni essenziali per uno stile di vita sano	L'Inno e la Bandiera nazionale  Linee essenziali del regolamento di Istituto  Il concetto di legalità, regole e convivenza  Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, leggi ordinarie e regolamenti)  Definizione e conseguenze del Bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere	Ogni Consigliod classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del Coordinatore del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>2) Secondo nucleo essenziale:</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.  9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere il concetto di sviluppo economico e di sviluppo sostenibile  Conoscere le fondamentali misure per assumere uno stile di vita sostenibile, con un minor impatto ambientale  Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.  Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile  Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli  Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano  Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell'offerta  Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper attivare uno stile di vita eco - sostenibile  Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente  Saper riconoscere nel Pianeta la nostra casa comune  Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile  Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali	Il concetto di sviluppo sostenibile  Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale  La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze  Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell'offerta  Beni culturali e beni comuni  Elementi fondamentali di restauro  Beni culturali e beni comuni  Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale e artistico, materiali e immateriali, delle comunità.	Definizione e caratteristiche essenziali dello sviluppo sostenibile e i problemi ambientali  Il ruolo della Protezione civile  Il valore del denaro e il meccanismo della domanda e dell'offerta  Elementi fondamentali di restauro  Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale e artistico, materiali e immateriali, delle comunità.	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale:</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza digitale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  Distinguere i fatti dalle opinioni. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.  11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  12) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere il significato cittadinanza digitale, della Rete ed il suo lessico specifico  Conoscere la differenza tra fatti e opinioni  Conoscere i principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale, compresa l'AI  Conoscere le principali norme per usare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici  Conoscere le fondamentali regole della comunicazione in Rete e la <i>Netiquette</i>  Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi  Conoscere le istituzioni attive contro il cyber-bullismo e la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo  Conoscere potenzialità e rischi dell'utilizzo degli strumenti digitali e le minacce della Rete	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Essere consapevoli della differenza tra fatti e opinioni  Saper utilizzare i principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale in modo consapevole e leale  Saper comunicare in Rete in modo opportuno secondo le regole della <i>Netiquette</i>  Saper riconoscere e contrastare i fenomeni di cyber-bullismo  Essere consapevoli delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto anche nel mondo del web e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale di sé e degli altri.	Definizione di Cittadinanza digitale  Definizione, caratteristiche e lessico della Rete  I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale  Le fondamentali regole della <i>Netiquette</i>  Regole essenziali per la propria sicurezza informatica  Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo	Elementi fondamentali della cittadinanza digitale  I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale  Le fondamentali regole della <i>Netiquette</i>  Regole essenziali per la propria sicurezza informatica  Caratteri generali del fenomeno del Cyberbullismo	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.  2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.  3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e dover per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità  2) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.  3) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.  Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.  Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.  4) Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Conoscere il concetto di legge, legalità, responsabilità e sanzione  Conoscere le fondamentali responsabilità e i doveri degli studenti e dei cittadini  Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.  Conoscere i valori fondamentali e i principi comuni di responsabilità, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell'ambiente  Conoscere il significato, la funzione e il valore dei concetti di dovere, legalità, responsabilità cogliendone il valore e l'importanza per la vita democratica all'interno della scuola e nella comunità.  Conoscere il concetto di pregiudizio e discriminazione alla luce del principio di uguaglianza, specialmente in relazione alla parità di genere per sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona  Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e l'importanza della prevenzione per promuovere uno stile di vita sano  Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia  Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia e della sua natura criminale  Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa e le testimonianze virtuose dei grandi protagonisti della lotta all'illegalità	Saper agire nel rispetto delle regole a scuola e nei principali ambienti di convivenza  Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale civica secondo i principi della convivenza democratica e della legalità  Saper agire nel rispetto della Legge  Sapersi assumere le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili  Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità  Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire, il superamento di ogni pregiudizio, specialmente circa la parità di genere  Saper riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona  Saper contribuire in prima persona ad arginare l'illegalità  Saper riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che possono comportare	Definizione e caratteristiche dei concetti di: legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere  Indicazioni essenziali per la prevenzione contro la tossicodipendenza e i comportamenti adatti ad uno stile di vita sano  Linee essenziali della storia della criminalità organizzata in italiana (Camorra, Mafia, 'ndrangheta)  Le storie e gli esempi dei principali testimoni: Falcone, Borsellino, Impastato	Linee essenziali dei concetti di legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere  Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico  Elementi essenziali circa il binomio legalità/illegalità  Gli esempi e le testimonianze di lotta all'illegalità	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>2) Secondo nucleo essenziale:</b>  <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.  9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.  Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).  Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.  6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.  Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere il concetto di sviluppo economico, sviluppo sostenibile, economia circolare e impatto ecologico  Conoscere le fondamentali misure per assumere uno stile di vita sostenibile, con un minor impatto ambientale  Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.  Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile  Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli  Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano  Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell'offerta  Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper attivare uno stile di vita eco - sostenibile  Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune.  Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali  Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici	Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare  La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze  Beni culturali e beni comuni  Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale e artistico, materiali e immateriali, delle comunità.  Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell'offerta	Lo sviluppo sostenibile e i problemi ambientali  Il ruolo della Protezione civile  Beni culturali e beni comuni  Elementi fondamentali di restauro  Elementi fondamentali di restauro	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso	

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempie modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale:</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  Distinguere i fatti dalle opinioni.  Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.  11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  12) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.  Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino digitale  Conoscere la differenza tra fatti e opinioni  Conoscere opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale.  Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati  Conoscere finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>  Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti  Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Conoscere la definizione e caratteristiche del fenomeno dell'hate speech	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI  Saper comunicare in Rete in modo opportuno secondo le regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>  Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Definizione e caratteristiche del fenomeno dell'hate speech	I diritti e doveri del cittadino digitale  Opportunità e rischi dell'AI  Finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>  I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale  Le fondamentali regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>  Il fenomeno dell'hate speech	I principali diritti, doveri e competenze del cittadino digitale  I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazione digitale  Le fondamentali regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>  Il fenomeno dell'hate speech	Ogni Consigliod classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e dover per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>2) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>3) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Riservare particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ognipersona.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>4) Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.</p> <p>Conoscere l'Inno e la Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, e la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità ead un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.</p> <p>Conoscere le Autonomie locali: Regioni, Comuni e Città metropolitane con particolare riferimento agli Organi del Comune.</p> <p>Conoscere le origini del costituzionalismo e la differenza tra diritti e privilegi, tra sudditi e cittadini</p> <p>Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di cittadinanza, sovranità popolare e democrazia.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della cittadinanza italiana e di quella europea: chi ne può godere e come si ottiene.</p> <p>Conoscere lo sviluppo dell'idea di Europa sino alla nascita dell'Unione Europea, i suoi valori e organizzazione politica ed economica.</p> <p>Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano e europeo.</p> <p>Conoscere il concetto di parità di genere, l'importanza, le motivazioni e i simboli della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Sapersi riconoscere come cittadino italiano ed europeo alla luce del dettato costituzionale e della normativa europea.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Favorire il superamento di ognipregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere</p> <p>Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona cogliendo e valorizzando le diversità</p> <p>Riconoscere il valore e la portata simbolica delle Giornate internazionali istituite dall'Onu per la tutela dei diritti umani</p> <p>Saper rispettare le norme di circolazione stradale come pedoni e come conduttori di veicoli</p> <p>Saper assumere stili di vita salutari e positivi</p>	<p>Definizione e caratteristiche dei concetti di cittadinanza, sovranità popolare, democrazia, costituzione.</p> <p>Definizione e funzionamento del Comune</p> <p>Le Autonomie locali: i Comuni e i suoi organi</p> <p>Le tappe storiche, l'Inno, la bandiera, i valori dell'Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazione politica ed economica</p> <p>Gli esempi e le testimonianze di lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Linee essenziali di educazione stradale</p> <p>La parità di genere e la lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Le principali norme di circolazione stradale</p> <p>Le regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Linee essenziali dei concetti di cittadinanza, democrazia, costituzione.</p> <p>Definizione e funzionamento del Comune</p> <p>Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>Il suo Inno e la sua bandiera</p> <p>Linee essenziali di educazione stradale</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>Il suo Inno e la sua bandiera</p> <p>Gli esempi e le testimonianze di lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Linee essenziali di educazione stradale</p> <p>Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico</p>	<p>Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;</p>	<p>Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso</p>

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>2) Secondo nucleo essenziale:</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.  9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.  Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.  6) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.  Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuale.  8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.  9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere storia, struttura e finalità dell'Agenda 2030  Conoscere le principali problematiche relative ai fenomeni di povertà, fame, ingiustizia, inquinamento dei paesi in via di sviluppo  Conoscere le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale  Conoscere i concetti di biodiversità e ecosistema  Conoscere la differenza tra le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili  Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e europeo, e le misure messe in atto per contrastarli  Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano ed europeo  Conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano e la differenza tra beni culturali materiali e immateriali  Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Conoscere l'origine storica della banca, la sua evoluzione e i principali sistemi di finanziamento e investimento  Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper attivare uno stile di vita eco – sostenibile per limitare il consumo di risorse  Saper distinguere le risorse non rinnovabili e quelle rinnovabili  Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente In vista del bene comune  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  Saper riconoscere la differenza tra beni culturali materiali e immateriali  Saper distinguere le diverse tipologie di museo e le caratteristiche del patrimonio paesaggistico italiano  Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.  Riconoscere la differenza tra reddito e patrimonio  Saper valutare opportunità e rischi di finanziamenti e investimenti  Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Agenda 2030 (obiettivo 1, 6, 7, 11, 12 e 14)  Il concetto di biodiversità, ecosistema, globalizzazione, commercio equosolidale e cibo a chilometro zero.  Le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili  Agire nel rispetto della natura e dell'ambiente In vista del bene comune  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  La differenza tra beni culturali materiali e immateriali  Saper riconoscere la differenza tra beni culturali materiali e immateriali  Le diverse tipologie di museo  Nozioni di educazione economica e finanziaria: reddito e patrimonio, le banche, le diverse forme di risparmio, finanziamenti e investimenti.	Lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 (obiettivi 1, 6, 7 e 12)  Concetti base della globalizzazione  La differenza tra energie rinnovabili e energie non rinnovabili  Definizione generale di patrimonio culturale e paesaggistico  Le fondamentali differenze tra beni culturali materiali e immateriali  Nozioni essenziali circa i concetti di banca, reddito e patrimonio e investimento.	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale:</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  Distinguere i fatti dalle opinioni.  Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici.  Conoscere i principali documenti italiani per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale  11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.  Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.  Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.  Proteggere sé e gli altri da eventuali danni minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.  Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali  Conoscere la differenza tra fatti e opinioni, la definizione e le caratteristiche delle fake news  Conoscere opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale e la normativa italiana sull'argomento.  Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati  Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti  Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.  Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.  Conoscere i concetti di identità digitale, privacy e web reputation  Conoscere la differenza tra consumatori passivi e consumatori critici e responsabili  Conoscere il regolamento sulla privacy  Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI secondo la normativa italiana  Saper comunicare in Rete in modo opportuno  Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali  Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation  Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Il fenomeno delle Fake news e il Fact checking  La normativa italiana sull'utilizzo dell'AI  Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea  Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation	Definizione e caratteristiche delle fake news e principali regole per vagliare l'attendibilità delle fonti  Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0  Le regole essenziali per tutelare la privacy e per utilizzare in modo consapevole l'AI e la comunicazione sui social media.	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1) Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Conoscere le tappe storiche fondamentali della nascita dell'identità nazionale anche in relazione alle diverse comunità territoriali. Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di Patria, di libertà di opinione e di proprietà privata . Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione. Conoscere le tappe storiche e culturali del lungo processo che ha portato al riconoscimento dei diritti umani, in primis il diritto alla vita, alla libertà e alla proprietà privata.	Promuovere l'identità nazionale riconoscendosi membri di una comune patria. Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Definizione, storia e caratteristiche dei concetti di: Patria e Risorgimento italiano	Linee essenziali dei concetti di, Patria, tolleranza e libertà di opinione e pari opportunità.	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempie modalità di verifica/valutazione
<b>2) Secondo nucleo essenziale:</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.  9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.  Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.  Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.  6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici  8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.  9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale  Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e sociale dell'Italia  Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e europeo, e le misure messe in atto per contrastarli  Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano ed europeo  Conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici  Conoscere le variazioni del valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio.  Conoscere la differenza tra linea economica protezionista e liberista  Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale  Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica italiana in una prospettiva storica  Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper attivare uno stile di vita eco – sostenibile e agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.  Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista  Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile  La ricchezza nazionale e il prodotto interno lordo  L'Agenda 2030 e gli obiettivi n. 10, 13 e 14  La nascita della scienza economica: mercantilismo, protezionismo e liberismo	Lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 (obiettivi 13 e 14)  Definizione essenziale dei concetti di: crescita economica, ricchezza nazionale, liberismo e protezionismo	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempie modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale:</b> <b>Cittadinanza digitale</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza digitale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.  Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità  11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.  Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.  Proteggere sé e gli altri da eventuali danni minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.  Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.  Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali  Conoscere la strategia del "critical thinking" per selezionare e analizzare le informazioni.  Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità  Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati  Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti  Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.  Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.  Conoscere il regolamento sulla privacy  Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI secondo la normativa italiana  Saper comunicare in Rete in modo opportuno  Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali  Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation  Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.	Le principali regole del Critical thinking  Le fondamentali regole per una comunicazione costruttiva ed efficace e la partecipazione attiva e responsabile nella Rete  Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea  Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation	Le principali regole e strategie per vagliare l'attendibilità delle fonti  Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0  Le regole essenziali per tutelare la privacy.	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo modalità di verifica/valutazione
<b>1) Primo nucleo essenziale: Costituzione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Conoscere le fasi storiche di sviluppo, le caratteristiche, le matrici politiche, i valori fondamentali e la natura compromissoria, democratica, antifascista della nostra Costituzione	Saper utilizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universali dei diritti umani come bussola per viverda cittadini consapevoli ed attivi.	La genesi storica, i protagonisti, le caratteristiche i valori fondamentali della Costituzione italiana	Linee essenziali circa la storia, le caratteristiche, i valori fondamentali della Costituzione italiana	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>2) Secondo nucleo essenziale:</b> <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.  6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.  9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.  Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.  Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.  Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.  6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici  8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.  9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale  Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e le diverse politiche economiche e sociali dell'Italia, dell'Unione europea e più in generale dei principali Paesi extraeuropei  Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e internazionale, e le misure messe in atto per contrastarli  Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale nazionale e internazionale.  Conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici  Conoscere le variazioni del valore del denaro (inflazione, tasso di interesse) e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio.  Conoscere, anche attraverso una prospettiva storica, la differenza tra linea economica protezionista e liberista  Conoscere i concetti tipici del capitalismo finanziario: monopoli, oligopoli, cartelli  Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo sostenibile  Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica e sociale nazionale e internazionale anche in una prospettiva storica  Saper essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale nazionale e internazionale.  Saper conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici  Saper conoscere le variazioni del valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.  Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista  Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile  I costi ambientali (varie forme di inquinamento) e sociali (emigrazione e guerre) dello sviluppo a livello nazionale e internazionale  Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio  Saper attivare uno stile di vita eco-sostenibile e agire nel rispetto della natura e dell'ambiente in vista del bene comune  Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio  Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.  Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista  Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030 (obiettivi n.8, 16 e 17)  L'Agenda 2030 e gli obiettivi n.8, 16 e 17  La giustizia climatica: l'ambientalismo  Globalizzazione e il problema delle migrazioni  Il capitalismo finanziario: Trust, holding e kartell	Ogni Consiglioddi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali  Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

## CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempo e modalità di verifica/valutazione
<b>3) Terzo nucleo essenziale:</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.  Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.  Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità  11) Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione  12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.  Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.  Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.  Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali  Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità  Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati e le prassi adeguate alla condivisione di dati, informazioni e contenuti rispetto al divieto di plagio.  Conoscere le strategie di comunicazione adeguate ai diversi contesti e alle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali  Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.  Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	Saper riconoscere il valore inquinante della disinformazione sulla verità a livello sociale e politico  Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale  Saper rispettare il Copyright ed essere consapevoli del divieto di plagio  Saper comunicare in Rete in modo opportuno  Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata, consapevole e rispettosa di sé e degli altri  Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali  Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy  Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali  Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.	Il diritto di informarsi e l'analisi delle fonti online  Il diritto di accesso a internet e il digital divide  Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea  Il regolamento sulla privacy e sul Copyright	Le principali regole e strategie per vagliare l'attendibilità delle fonti  Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0  Le regole essenziali per tutelare la privacy e rispettare il Copyright.	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo  Attività laboratoriali Compiti di realtà  Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA - LICEI

## Premessa

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per le scuole del secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprire anche la valutazione di tale insegnamento.

Nei primi anni di sperimentazione, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti aveva individuato nella propria autonomia di sperimentazione. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti e delineati dal Ministero dell'istruzione secondo il D.M. n.183 del 7 settembre 2024 contenente le nuove Linee guida dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (Uda). Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente eseguirà una verifica e attribuirà la propria valutazione. Invece, nel caso di unità interdisciplinari, tutti i docenti coinvolti, parteciperanno all'elaborazione di una prova che poi verrà corretta collegialmente e quindi, formuleranno una valutazione unica. Le Linee guida ricordano inoltre, che le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità di insegnamento/apprendimento laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Di conseguenza, si dovranno privilegiare prove e compiti che offrono agli studenti occasioni di costruzione attiva e autonoma dell'apprendimento, in contesti di collaborazione, al fine di conseguire conoscenze e abilità significative, stabili e consolidate e competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

In ogni caso, l'esito delle varie prove e le relative valutazioni di volta in volta, andranno riferite al coordinatore per l'educazione civica che potrà, in sede di scrutinio (a fine trimestre e a fine pentamestre,) fare una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe, può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, ma ciò **non** significa che il voto del comportamento possa condizionare il voto dell'educazione civica. La valutazione dell'educazione civica dovrà inevitabilmente riguardare solo gli argomenti programmati ed effettivamente svolti, e seppur appaia in qualche modo "collegata" al voto di condotta, non va con esso confusa e va differenziata da questo proprio per la sua natura "confinata" dell'ambito di quanto effettivamente impartito.

È prioritario ricordare che la valutazione, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Quindi, gli indicatori della griglia di valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

### Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni)

I saper relativi ai concetti e ai temi fondamentali riguardanti i tre nuclei essenziali:

la dignità della persona, l'identità nazionale e il valore della Patria, l'importanza del lavoro, la parità di genere, il dettato costituzionale, l'ordinamento dello Stato, le Autonomie regionali e locali, gli Organismi e le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo economico e la sostenibilità, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause, la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi online, proteggere i dati personali, contrastare ogni forma di criminalità, illegalità, violenza e discriminazione.

### Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche, debate)

Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:

- ✓ impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- ✓ pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- ✓ argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- ✓ accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

### Atteggiamenti (valutabili attraverso l'osservazione sistematica e compiti di realtà)

Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:

- ✓ rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- ✓ disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- ✓ sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- ✓ promozione di una cultura di pace e non violenza;
- ✓ disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>VOTO</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze civiche</b>
<b>10</b> <b>Eccellente</b> <b>Livello avanzato</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.
<b>9</b> <b>Ottimo</b> <b>Livello avanzato</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.
<b>8</b> <b>Buono</b> <b>Livello intermedio</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<b>7</b> <b>Discreto</b> <b>Livello intermedio</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<b>6</b> <b>Sufficiente</b> <b>Livello di base</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.
<b>5</b> <b>Mediocre</b> <b>Livello in fase di acquisizione</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<b>4</b> <b>Insufficiente</b> <b>Livello in fase di acquisizione</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.
<b>1-3</b> <b>Gravemente Insufficiente</b> <b>Livello non raggiunto</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente .	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico ed esclusivamente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.